**广东茂名幼儿师范专科学校**

**社区管理与服务专业人才培养方案**

学 院 教育科学学院

专 业 社区管理与服务专业

年 级 2023级

制 定 人 陈敏、张嘉琪

审定人（院长） 签名（盖章）

审批人（教务部长） 签名（盖章）

主 管 副 校 长

2022年10月

**广东茂名幼儿师范专科学校**

**2023级社区管理与服务专业人才培养方案**

**一、专业名称(代码)**

社区管理与服务(专业代码：590104 )

**二、入学要求**

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

**三、基本修业年限**

三年

**四、职业面向**

**(一) 职业面向**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 所属专业大类 | 所属专业类 | 对应行业 | 主要职业类别 | 主要岗位类别（或技术领域） | 职业资格（职业技术等级）  证书举例 |
| 公共管理与服务大类（59） | 公共事业类（5901） | 社会工作（85） | 其他专业技术人员（2-99-00-00） | 街道、社区工作  者；社会服务组  织工作人员；养  老机构工作者 | 助理社会工作师  社会工作师  高级社会工作师  社区治理技能证书 |

**(二) 职业岗位群和核心能力分析**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **岗位** | **岗位能力要求** | **岗位职责** | **导出课程** | **综合开设课程** |
| **一线社会工作者** | 1. 具备与服务对象沟通交流的能力； 2. 开展社会工作会谈的技巧； 3. 撰写个案、小组、社区社会工作服务方案； 4. 能熟悉运用个案社会工作、小组社会工作、社区社会工作、社会工作行政等社会工作方法； 5. 开展儿童、青少年、老年人、家庭、残疾人辅导； 6. 能针对特殊问题开展辅导。 | 1. 能与各类服务对象建立良好的专业关系； 2. 能正确预估服务对象的问题，制定服务计划和服务协议； 3. 能根据服务对象的需求，提供适切的社会工作服务，协助服务对象解决难题，克服困难，挖掘潜能，恢复和发展社会功能； | 社会工作实务；社会工作综合能力  ；社交礼仪与沟通技巧；人类行为与社会环境；儿童青少年社会工作；老年社会工作；社区居家养老 | 社会心理学；  社会学概论；  社会工作概论；  社会工作伦理；  个案工作；  小组工作；  社区工作；  社会工作行政；  社会调查与研究；社区管理与服务实务；社会工作综合能力 |
| **社会工作督导、社区党群服务中心主任、社会工作机构中层管理者** | 1.具备较强的社会活动能力和人际交往能力；   1. 扎实的基础知识和专业知识； 2. 具备专业指导和督查社会工作实习学生、一线社会工作者的能力，协助被督导者有效率地完成工作；   4.乐于吸收新知识，善于思考，不断自我更新。 | 1.安排实习学生、一线社会工作者的工作、分派任务；  2.对一线社会工作者给予情绪及心理的支持；  3.管理社会工作机构，促使社会组织良性运转的能力。 | 社会组织管理；公共管理概论；社会工作项目管理 |

**五**、**培养目标**

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和思想政治教育理论、共青团与少先队工作、社区服务、青少年社会工作、现代教育技术等知识，具备青少年思想政治教育、团队工作、社区服务、青少年活动策划与组织、青少年拓展等能力，具有人文精神和信息素养，能够从事基层共青团与少先队组织、基层社区的青少年事务、社区服务与社区治理等工作的高素质技术技能人才。

**六、培养规格**

**（一）素质**

1.思想政治素质：坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

2.文化素质：具有一定的审美和人文素养，能够形成1-2 项艺术特长或爱好。崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范。

3.职业素质：具有社会责任感和社会参与意识，认同及恪守社会工作价值观及职业伦理。热爱社会服务事业，了解社区工作者的职责，具有良好的专业态度和敬业精神；熟悉国家和地方有关社区服务的政策和法规；了解该专业各学科的发展趋势和社会工作的理论动态，了解不同人群的特点和主要需求，具备正确的社会工作价值观。

4.身心素质：具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

**（二）知识**

1.掌握本专业培养目标所要求的基础理论知识、专业知识和技能；

2.掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

3.熟悉与本专业相关的法律法规以及各个特定群体的特殊政策等知识；

4.掌握服务对象生理、心理、社会发展特征及其与社会环境关系的基本知识；

5.熟悉社会工作的专业价值观和伦理知识；

6.掌握服务对象需求调查和评估的基本知识与方法；

7.掌握社会工作的个案工作、小组工作、社区工作方法的流程与技巧；

8.掌握社会工作服务项目策划与管理的基本知识。

1. **能力**

1.具有贯彻执行、宣传落实政策法规，开展政策咨询和动员的能力；

2.具有协助人民政府或者派出机关办理与协调公共事务、公益事业的能力；

3.具有组织协调社区资源，开展社区便民服务、志愿服务和专业化服务的能力；

4.具有开展居（村）民自治活动，促进社区社会组织孵化的能力；

5.具有运用个案工作、小组工作、社区工作、社会工作行政等专业方法的能力；

6.具有使用智能设备采集图像视频、上报社区信息与社情民意的能力；

7.具有化解和排查矛盾纠纷与安全隐患，开展人民调解工作的能力；

8.具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

**八、毕业要求**

**（一）毕业要求**

1.毕业总学分不得低于145学分，必修学分110学分，选修学分不低于35学分。

2.项目替代学分。比赛获奖、考证、参加项目开发等根据专业认定可以替换专业非核心岗位课程学分。替换学分不得超过20学分。

在校期间参与项目开发每周可替换非专业核心课1学分，但累计不得超过10学分；参与专业技能竞赛最多可替换非专业核心课5学分（省级一等奖、二等奖、三等奖分别可替换3学分、2学分、1学分；国家级一等奖、二等奖、三等奖分别可替换5学分、4学分、3学分）。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类别 | | 可替换学分 |
| 技能竞赛类 | 教育行政主管部门组织的竞赛 | 市级三等奖、二等奖、一等奖、特等奖可分别替换0.5学分、1学分、2学分、3学分；省级优秀奖、三等奖、二等奖、一等奖、特等奖可分别替换2学分、3学分、4学分、5学分、6学分；国家级优秀奖、三等奖、二等奖、一等奖、特等奖可分别替换5学分、6学分、7学分、8学分、9学分。 |
| 其他行业协会或社会组织的竞赛 | 市级一等奖、特等奖可分别替换0.5学分、1学分；省级优秀奖、三等奖、二等奖、一等奖、特等奖可分别替换1学分、2学分、3学分、4学分、5学分；国家级优秀奖、三等奖、二等奖、一等奖、特等奖可分别替换4学分、5学分、6学分、7学分、8学分 |
| 校级竞赛 | 校级技能竞赛一等奖以上可替换0.5学分 |
| 项目开发类 | 自主实施的项目开发 | 提供合作企业证明文件、工商登记证明等有效证明文件由专业负责人认定可替换学分。 |
| 参与老师组织的项目开发 | 参与老师组织的项目开发，由专业负责人和项目主持老师认定可替换学分，原则上参加2周替换1学分。 |
| 职业资格证书类 | 人力资源和社会保障系统职业资格证书 | 取得中级工可替换1学分，高级工可替换2学分，技师级可替换6学分 |
| 驾照 | 取得驾驶证可替换2学分 |
| 发明专利 | 发明专利 | 取得发明专利可替换8学分 |
| 实用新型专利 | 取得实用新型专利可替换6学分 |
| 外观设计专利 | 取得外观设计专利可替换4学分 |

3.考证要求

（1）职业技能等级证书：

a.普通话二乙（及以上）等级证书；

b.英语应用能力证书；

c.计算机等级证书。

（2）专业技能及职业资格证书:

a.社区治理；

b.助理社会工作师证书；

c.家庭教育师证。

**八、课程设置及学时安排**

**（一）课程设置**

主要包括公共基础课程和专业课程。

1. 公共基础课程一般包括思想政治理论课、军事课、大学英语、体育、心理健康、就业指导、创新创业、职业素质等方面的课程或专题讲座（活动）。
2. 专业课一般包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。

专业基础课程：社会学概论、社会工作行政、公共管理概论、社会心理学、社会工作伦理、自我认识与成长、社交礼仪与沟通技巧等、老年社会工作、儿童青少年社会工作、社会工作综合能力。

专业核心课程：社会工作概论、个案社会工作、小组社会工作、社区工作、社区政策与法规、社会调查研究方法、人类行为与社会环境、家庭社会工作。

专业拓展课：包括社会组织管理、社区管理与服务实务、特殊儿童心理学、积极心理学、恋爱心理学、家庭保健与护理、社区营养与健康等、家政服务技术、老年常见病预防与照护。

1. 专业核心课程名称及主要教学内容

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 序号 | 专业核心课名称 | 主要教学内容 |
| 1 | 个案工作 | 个案工作的基础知识；个案工作价值观和伦理原则；个案工作的基本流程和技巧；个案工作的主要服务模式 |
| 2 | 小组工作 | 小组工作的含义与特征;小组工作的价值观和伦理原则;小组工作的理论基础及主要模式:小组工作的过程和技巧 |
| 3 | 社区工作 | 社区工作的基本概念和理论；社区社会问题的定义、分析和干预策略；社区工作的方法、程序和技巧；社区工作的新趋势；中国社区建设和服务的历史和趋势等。 |
| 4 | 社会工作概论 | 社会工作的基本概念、类型、性质、功能，我国社会工作的发展历史、价值体系等基础理论知识。 |
| 5 | 人类行为与社会环境 | 掌握个人在社会环境中如何在各个不同的系统中达到的动态的平衡；从生物、心理、社会层面介绍人的各个生命阶段之发展情形，以及在社会环境中与各社会系统包括家庭、团体、社区及文化的互动关系。 |
| 6 | 社会调查研究方法 | 掌握社会调查研究设计、各类调查研究方法和技术；分析定量数据和定性资料；社会问题的调查、研究、分析和概括。 |
| 7 | 家庭社会工作 | 以家庭基础理论为操作支点，分析各类家庭关系维系问题；深入家庭，调查研究儿童、青少年保护等问题，并撰写相应的调查研究报告。 |

实践性教学环节主要包括顶岗实习、社会服务项目实训、社会实践、毕业项目综合实训、创新创业实践等。

**(二) 学时安排**

本专业总学时为2508学时，其中实践性教学学时为1299学时，占总学时的51.8% 。其中，顶岗实习为6个月，约252学时。

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **理论与实践教学分配及比例表** | | | | | | | |
| 项目 | | | 学时 | 占总学时的百分比 | 学分 | 占总学时的百分比 | 备注 |
| 必修课 | 综合素质课 | 理论 | 271 | 10.8% | 35 | 24.1% |  |
| 实践 | 357 | 14.2% |  |
| 专业课 | 理论 | 565 | 22.5% | 75 | 51.7% |  |
| 实践 | 713 | 28.4% |  |
| 选修课 | 综合素质课 | 理论 | 199 | 7.9% | 17 | 11.7% |  |
| 实践 | 85 | 3.4% |  |
| 专业课 | 理论 | 174 | 6.9% | 18 | 12.4% |  |
| 实践 | 144 | 5.7% |  |
| 合计 | | | 2508 | 100.0% | 145 | 100.0% |  |
| 理论实践教学比 | | 理论教学 | 1209 | 48.2% | | |  |
| 实践教学 | 1299 | 51.8% | | |  |
| 总计 | | | 2508 | 100.0% | | |  |
|  |  |  |  |  | 制表人：陈敏、张嘉琪 | | |

**九、教学基本条件**

**（一）教师队伍**

1.专任教师

专任教师一览表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **姓名** | | **职称、职务** | | **学历学位** | | | **是否双师** | | |
| 1 | 吴国彬 | | 讲师、院长 | | 研究生/硕士 | | | 是 | | |
| 2 | 徐 浩 | | 教授、教师 | | 本科/学士 | | | 是 | | |
| 3 | 李 容 | | 副教授、教师 | | 本科/硕士 | | | 是 | | |
| 4 | 李妙兰 | | 副教授、教师 | | 本科/学士 | | | 否 | | |
| 5 | 袁文萍 | | 副教授、教师 | | 研究生/硕士 | | | 是 | | |
| 6 | 肖文朴 | | 副教授、教师 | | 研究生/硕士 | | | 是 | | |
| 7 | 巫昭海 | | 讲师、教师 | | 本科/学士 | | | 是 | | |
| 8 | 荆 婷 | | 讲师、教师 | | 研究生/硕士 | | | 是 | | |
| 9 | 刘憨 | | 讲师、教师 | | 研究生/硕士 | | | 是 | | |
| 10 | 李欢欢 | | 讲师、教师 | | 本科/学士 | | | 是 | | |
| 11 | 庞桂梅 | | 讲师、教师 | | 研究生/硕士 | | | 是 | | |
| 12 | 陈巧颖 | | 讲师、教师 | | 本科/学士 | | | 是 | | |
| 13 | 李明明 | | 讲师、教师 | | 研究生/硕士 | | | 是 | | |
| 14 | 王海燕 | | 讲师、教师 | | 研究生/硕士 | | | 是 | | |
| 15 | 陈慧 | | 讲师、教师 | | 研究生/硕士 | | | 是 | | |
| 16 | 王阿丹 | | 讲师、教师 | | 研究生/硕士 | | | 是 | | |
| 17 | 周小丹 | | 讲师、教师 | | 本科/学士 | | | 是 | | |
| 18 | 张嘉琪 | | 助教、教师 | | 研究生/硕士 | | | 否 | | |
| 19 | 白英娇 | | 助教、教师 | | 研究生/硕士 | | | 否 | | |
| 20 | 陈 敏 | | 助教、教师 | | 研究生/硕士 | | | 是 | | |
| 21 | 陈玉霞 | | 助教、教师 | | 研究生/硕士 | | | 是 | | |
| 22 | 陈英萍 | | 助教、教师 | | 研究生/硕士 | | | 是 | | |
| 23 | 岑俏媛 | | 助教、教师 | | 研究生/硕士 | | | 否 | | |
| 24 | 李月琴 | | 助教、教师 | | 研究生/硕士 | | | 是 | | |
| 职称结构 | | 高级 | | | 中级 | | 初级 | | |
| 人数 | | 比例 | 人数 | 比例 | 人数 | | 比例 |
| 5 | | 20.8% | 11 | 45% | 8 | | 33.3% |
| 年龄结构 | | 35岁以下 | | | 35-45岁 | | 45岁以上 | | |
| 人数 | | 比例 | 人数 | 比例 | 人数 | | 比例 |
| 8 | | 33.4% | 10 | 41.6% | 6 | | 25% |
| 学位结构 | | 博士 | | | 硕士（含在读） | | 学士 | | |
| 人数 | | 比例 | 人数 | 比例 | 人数 | | 比例 |
|  | |  | 17 | 70.8% | 7 | | 29.2% |
| 双师素质 | | 是 | | | 否 | |  | | |
| 人数 | | 比例 | 人数 | 比例 |
| 21 | | 83.3% | 3 | 16.7% |
| 行业企业经历 | | 有 | | | 无 | |  | | |
| 人数 | | 比例 | 人数 | 比例 |
| 20 | | 83.3% | 4 | 16.7% |

2.兼职教师

社区管理与服务专业还聘请了企业经验丰富的兼职老师，负责本专业的部分实践教学。

兼职教师一览表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **姓名** | **工作单位** | **职称职务** |
| 1 | 吴高俭 | 茂名市展翼社会工作服务中心 | 理事长 |
| 2 | 谢彦瑜 | 茂名市展翼社会工作服务中心 | 总干事 |
| 3 | 黄希怡 | 茂名市展翼社会工作服务中心 | 社工 |
| 4 | 张超霞 | 观珠镇人民政府 | 文化站干事 |

**（二）教学设施**

本专业有校内专业实训室有7个，可以提供学生社会服务项目实训。

校内实训基地一览表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **实训室名称** | **位置** | **教学科目** | **实验设备** | **教学项目** |
| 1 | 个案实训室 | 实训楼D312 | 个案工作 | 可活动桌椅；  录像录音设备；  设观察区和观察设备 | 访谈实训；  用于各课程中个案工作方法的教学与实训 |
| 2 | 小组实训室 | 实训楼D314 | 小组工作 | 具有较大的活动空间；可活动桌椅；  录像录音设备； | 用于各课程中小组工作方法的教学与实训 |
| 3 | 个体心理咨询室 | 行政楼四楼 | 社会心理学 | 1个团体盘72\*101\*7cm， 3个标准盘57＊72＊7cm、4个沙具架:共有6层，1800个沙具等 | 用于个体心理健康案例实训及咨询 |
| 4 | 活动设计室 | 学前实训楼 | 社会服务项目策划与管理 | 教学一体机 | 基于网络平台和实训资源，实现活动策划，提高社工的服务方案设计能力。 |
| 5 | 多功能演播厅 | 实训楼D213 | 社区服务方法应用 | 灯光音响等 | 用于社区案例情景模拟 |
| 6 | 社区实训室 | 学前实训楼 | 社区管理沟通 | 教学一体机 | 用于社区模拟情景 |
| 7 | 教学阶梯室 | 博学厅 | 社区发展与社会工作 | 多媒体教学设备 | 用于学术讲座、理论课堂教学设计 |

校外实训基地一览表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **序号** | **名称/合作企业** | **主要实训内容** |
| **1** | 茂名市展翼社会工作服务中心 | 社区需求调研 |
| **2** | 茂名市展翼社会工作服务中心 | 社区工作实务技能 |
| **3** | 茂名市展翼社会工作服务中心 | 政策宣传与咨询 |
| **4** | 观珠镇人民政府 | 公共事务办理 |
| **5** | 公馆敬老院 | 老年社会工作 |
| **6** | 茂名市社会福利中心 | 残障社会工作 |
| **7** | 高州市儿童福利院 | 儿童青少年社会工作 |

**（三）教学资源**

**教学资源主要包括**满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施的教材、图书及数字资源等。

**1.教材选用基本要求**

选用教材严格执行中央宣传部、国家教育部和省教育厅关于教材编写、出版、选用、认定的有关文件规定，遵循关于《职业院校教材管理办法》和《普通高等学校教材管理办法》等文件精神。学校应制定《教材征订管理办法》《教材适应性评价管理办法》等指导性文件，每 3 年修订 1 次教材。鼓励优先选用国家级规划教材，并要求其教材内容、编排等具有较强的思想性、科学性、适用性和实时性，其中，国家级规划教材使用情况应达到 95%。

2.图书配备有关基本要求

本专业相关图书文献配备，应能满足社区管理与服务人才培养、专业建设、教科研等工作需要，方便师生查询、借阅，且定期更新。专业类图书文献主要包括：社会服务行业政策法规资料、社会工作行业服务标准，社会工作方法、公共管理、社会组织管理、社会保障等相关书籍。 图书馆现有茂名校区与高州校区两馆，馆舍面积共8500平方米，其中茂名校区图书馆4500平方米，高州校区图书馆4000平方米。茂名校区设有一个大型书库、书吧、自用室、学术报告厅、电子阅览室和期刊阅览室。图书馆根据学校学科专业设置的要求，努力建设以师范特色为主，多学科协调发展的馆藏体系，馆藏图书共有51.5万册;电子图书10余万册:过刊2万册:现刊120种;报纸90种。面向全院师生开通了中国知网数据库、超星电子图书数据库等。并在图书馆一楼门厅放置了电子书阅读器供读者阅读下载超星电子图书。

3.**数字教学资源配置**

高职学校应建设、配备与社区管理与服务专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、数字教材等专业教学资源库，逐步建设一批与社区管理与服务专业相关的精品在线课程。数字教学资源应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。高职学校应建立虚拟的教育环境，借助人工智能、计算机和网络技术，运用高科技术模拟社会服务场景，创设仿真环境，提高学生专业技能。学校应订购中国知网数据库等，方便学生查阅文献资料。学校应配置一定数量的电子图书，建立专门的电子阅览室并与相关企业单位签订协议共享数字教学资源。

**十、质量保障**

（一）师资队伍

1. 教师数量能够满足本专业教学和发展的需要，生师比不高于18:1。公共基础课与专业课专任教师年龄、职称、学缘的结构合理。双师型教师占专业教师比例60%，专任教师队伍梯队结构合理。

2.专任教师具有高校教师资格，其中具有硕士学位的教师比例占30%；专任教师具有高尚的师德，爱岗敬业，遵纪守法；能够承担专业必修课程的教学任务，所承担的教学工作量占教学总量的2/3左右。

3.专业带头人具有高级职称，有一线社会工作服务实践工作经历，能够较好地把握国内外社会服务行业、专业发展状态；对本专业人才的需求；教学设计、专业研究能力强，能牵头组织开展专业建设及教科研工作，在本区域和本领域有一定的专业影响力。

4.兼职教师主要由具有深厚的社区服务实践经验的管理者担任，与校内教师合作形成教学实践指导的“双导师”体系。兼职教师具备良好的思想政治素质、职业道德，具有丰富实践经验，具有较高的专业素养和职业能力，能承担专业课程与实训教学、实习指导等教学任务。

（二）教学设施

1．专业教室基本条件

满足电源、光照、温控、安全条件，配置课桌椅、黑板、基本教具、网络接口或网络环境。

2．校内实训室布局条件

实训室能够营造社区服务氛围，配备能够满足技能实训要求的教学软硬件设施设备，社区管理与服务专业特色实训室有：个案实训室、小组实训室、个体心理咨询室、社区实训室。实训设备配套数量能满足学生开展相关的实验实训项目。

3．校外实训基地基本要求

选择坚持专业使命、专业价值观，遵循社会工作专业伦理规范的社会工作服务机构作为校外实训基地。学校与社会工作服务机构双方具有合作协议，合作职责明确，合作分工清晰。与学校合作的社会工作服务机构具备承担学生顶岗实习工作的必要条件。

4．学生实习基地基本要求

配备相应数量的一线社会工作者、督导等校外指导督导对学生实习进行指导和管理。实习基地建立保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，并给予实习学生安全保险等保障条件。

（三）教学方法

将教学方法、教学手段改革与课程体系改革有机结合起来。建立以培养学生职业能力为核心的教学体系，突出体现“以服务为宗旨,以就业为导向”的培养目标，在教学设计中将课堂与实习基地相统一，通过情境教学法、案例分析法、操作体验法、演示示范法、模拟教学法、项目教学法、探究发现法等形式开展教学，将理论与实践一体化，教、学、做一体化，有效提升了学生的综合职业能力。真正做到以学生为主体，转变以课堂、教材为中心的传统教学模式。

（四）学习评价

本专业通过建设学习质量评价体系，实行多元评价。结合人才培养规格的要求，与课堂教学、实习实训、教学方法、教师素质等相结合，有效开展学习评价，从而达到教、学、评一体化。

1.丰富评价内容，制定个性化评价标准，全面反映学生发展状况。

在制定评价内容和评价标准时，从学生的具体情况出发，积极听取学生的意见。评价内容和标准不仅要注重对学生知识技能的考察，更要注重对学生的学习过程、方法、价值观和情感态度的考察。评价的具体内容可涉及学习能力，沟通与交流，运动健康，审美表现，道德品质及公民素养等；还可以涉及在学习过程中掌握和理解知识的能力及学习迁移能力，学习中理解问题，提出问题，解决问题的能力；把所学问题应用到实践中的能力，发展思维力，实践能力，科学素养及创新能力的发展，学习过程中学习兴趣的培养，克服困难的意志，同伴相互合作的精神，从而达到评价的标准多元化，体现学生的个体差异和个性发展。

2、注重学生互评和自评的作用，形成多元化评价主体

注重学生本人在评价中的作用，改变过去学生一味被动接受评判的状况，运用信息化网络资源评价系统，及时有效地发挥学生在评价中的主体作用。根据不同的主体，学生评价可分成学生的自我评价、学生小组的评价及教师对学生的评价。

3、实施第三方评价

建立并实施学校、社会组织、学生导的多方评价制度，评价主体还可以吸纳社区管理者、督导、专家学者等更多主体，从而使评价结果更加科学、合理、客观。譬如，需遵循专业建设和教学过程质量监控机制，主要课程以社会行业标准进行课程评价，对教学主要环节要有严格的质量要求和标准，对教学实施、过程监控、质量评价要进行有效的管理，以达成人才培养规格。

五、“学分替换”制改革

1、“学分替换”学生可以通过参与实际项目开发、相关竞赛等方式来替换非核心课程的学分。学生可以通过参加考证、项目开发、职业技能大赛、发明创造等来获取并替换课程学分，从而可以申请免修相关的课程。“学分替换”的实施需要预先申请，需根据比赛及项目的内容而确定可替换哪门课程，在经过专业考核通过之后，方可免修并替换相关课程学分。总替换学分不超过20学分。

学分替换规则如下表所示：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类别 | | 可替换学分 |
| 技能竞赛类 | | 教育行政主管部门组织的竞赛 |
| 项目开发类 | 其他行业协会或社会组织的竞赛 | 市级三等奖、二等奖、一等奖、特等奖可分别替换0.5学分、1学分、2学分、3学分；省级优秀奖、三等奖、二等奖、一等奖、特等奖可分别替换2学分、3学分、4学分、5学分、6学分；国家级优秀奖、三等奖、二等奖、一等奖、特等奖可分别替换5学分、6学分、7学分、8学分、9学分。 |
| 校级竞赛 | 市级一等奖、特等奖可分别替换0.5学分、1学分；省级优秀奖、三等奖、二等奖、一等奖、特等奖可分别替换1学分、2学分、3学分、4学分、5学分；国家级优秀奖、三等奖、二等奖、一等奖、特等奖可分别替换4学分、5学分、6学分、7学分、8学分 |
| 自主实施的项目开发 | 校级技能竞赛一等奖以上可替换0.5学分 |
| 职业资格证书类 | 参与老师组织的项目开发 | 提供合作企业证明文件、工商登记证明等有效证明文件由专业负责人认定可替换学分,每学期累计不得超过8学分。 |
| 人力资源和社会保障系统职业资格证书 | 参与老师组织的项目开发，由专业负责人和项目主持老师认定可替换学分，原则上参加2周替换1学分。 |
| 发明专利类 | 发明专利 | 取得中级工可替换1学分，高级工可替换2学分，技师级可替换6学分 |
|  | 实用新型专利 | 取得发明专利可替换8学分 |
| 外观设计专利 | 取得实用新型专利可替换6学分 |
|  | 取得外观设计专利可替换4学分 |

2、建立健全巡课和听课制度，严明教学纪律和课堂纪律，对日常教学组织加强管理。

3、建立毕业生跟踪反馈机制和社会评价机制，定期评价人才培养质量和培养目标的达成情况。

4、要充分利用评价分析结构有效改进专业教学，加强专业建设，持续提高人才培养质量。

**十一、教学进程安排**

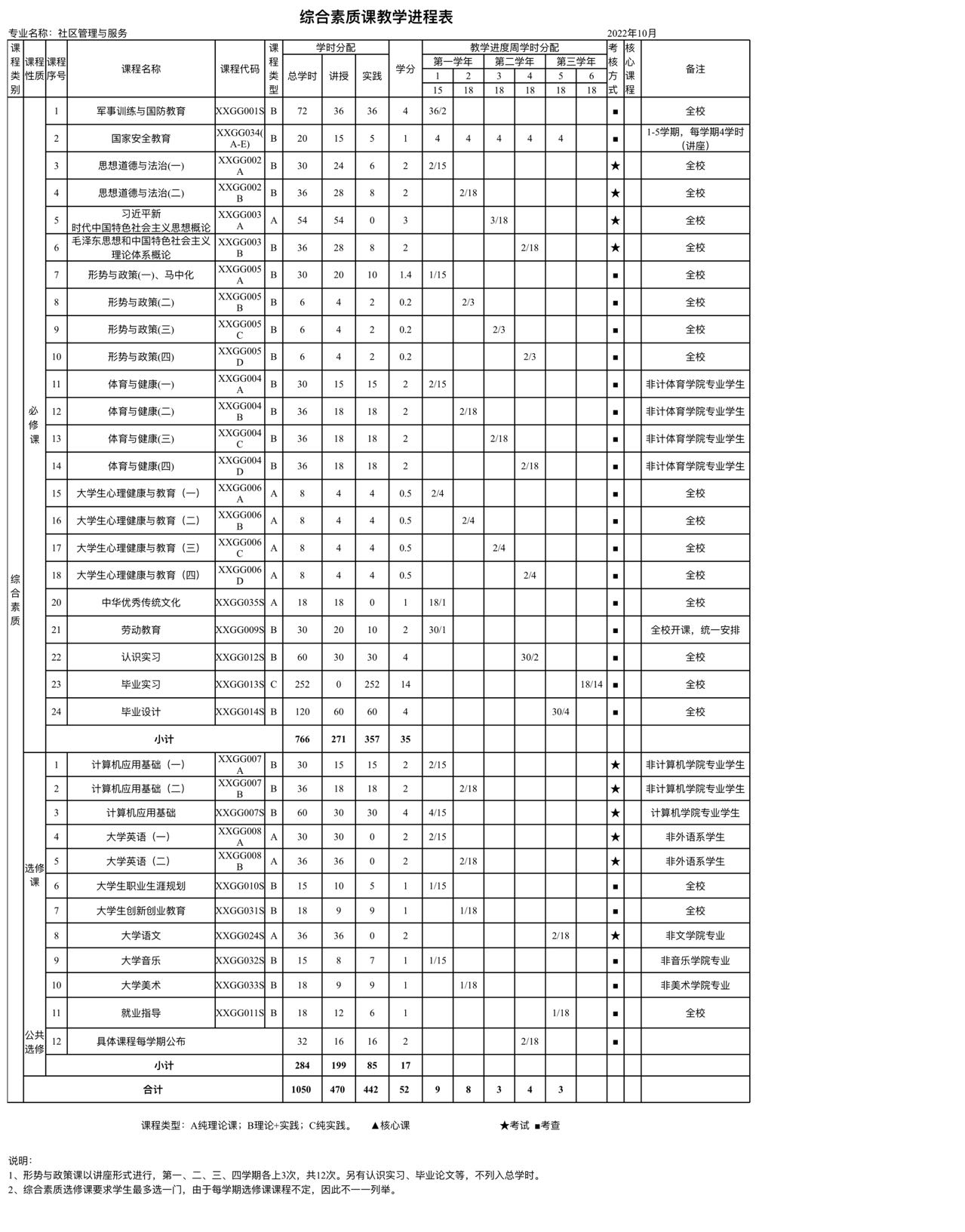
1.综合素质课教学进程表（见附件1）

2.理论与实践教学分配比例表（见附件2）

3.专业课教学进程表（见附件3）

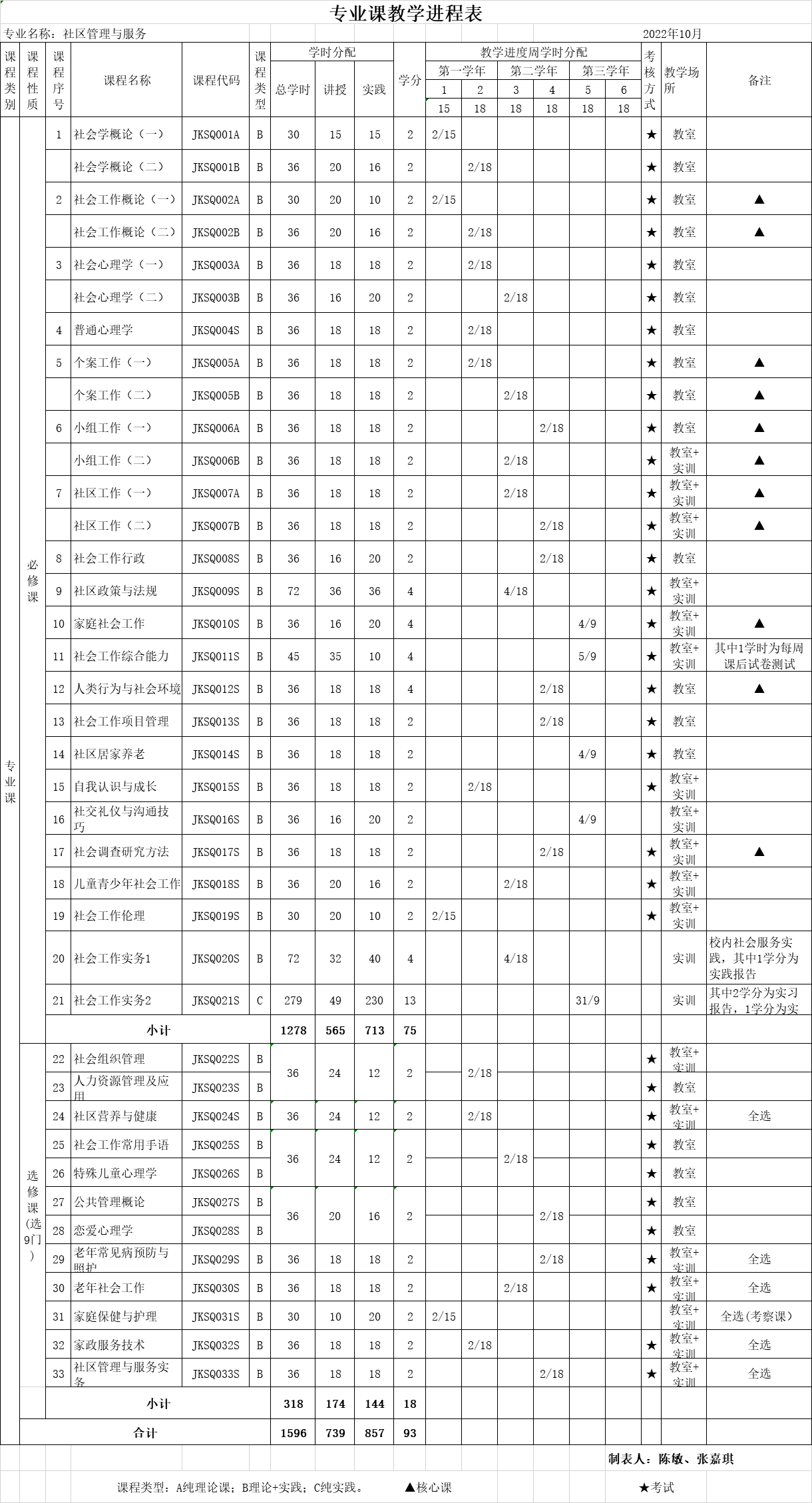
4.实践课教学进程表（见附件4）

**附件1**

****

**附件2**

****

**附件3**

**附件4**

