**广东茂名幼儿师范专科学校**

**心理健康教育专业人才培养方案**

学 院 教育科学学院

专 业 心理健康教育

年 级 2023

制 定 人 陈玉霞

审定人（院长） 签名（盖章）

审批人（教务部长） 签名（盖章）

主 管 副 校 长

2022年10月

**广东茂名幼儿师范专科学校**

**2023级心理健康教育专业人才培养方案**

**一、专业名称(代码)**

心理健康教育（570116K）

**二、入学要求**

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

**三、基本修业年限**

三年

**四、职业面向**

**(一) 职业面向**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 所属专业大类 | 所属专业类 | 对应行业 | 主要职业类别 | 主要岗位类别（或技术领域）举例 | 职业资格（职业技术等级）证书举例 |
| 教育与体育大类（57） | 教育类（5701） | 教育（83） | 心理咨询师（2-07-09-03）  社会工作者（2-07-09-01） | 初级心理咨询教师，社会工作咨询师，心理咨询机构工作人员 | 1、教育部1+X社会心理服务证书（初级）  2、中小学心理健康教育C证  3、普通话二乙（及以上）等级证书  4、全国计算机等级证书  5、全国大学英语四、六级证书  6、行业、企业相关证书  7、小学教师资格证  8、育婴师（高级） |

**(二) 职业岗位群和核心能力分析**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **岗位** | **岗位能力要求** | **岗位职责** | **导出课程** | **综合开设课程** |
| 幼儿园心理教师、小学心理教师、心理培训机构老师、特殊学校助教 | 1、有良好的普通话、英语、计算机应用等基础能力。普通话达到二级乙等及以上水平，英语和计算机应用能力达到规定的等级要求，获得应有的资格能力证书。  2、具有较强的学习能力与语言表达能力。  3、具有与学前儿童及其他特殊群体交往和沟通的能力。  4、具备心理诊断与心理健康辅导的能力。  5、具备个体与团体心理咨询与辅导的能力。  6、具备心理测验及分析、解释的能力。  7、具有一定教育管理能力和教育科研能力。  8、具备实施普通话、三笔字、简笔画、课件制作等教学的能力。 | 1. 负责师生日常心理健康教育。通过开设心理健康课程、专题讲座、心理健康教育活动等渠道向全校师生宣传普及心理健康常识。 2. 负责心理咨询服务。为学生提供包括心理适应问题、学习心理问题、人际交往心理问题、情感情绪心理问题、智能开发心理问题等各种障碍性心理咨询和发展性心理辅导服务。 | 儿童心理发展与成长、  心理测量与统计、  美术鉴赏与绘画心理、  沙盘游戏疗法、  音乐欣赏与心理调适、  特殊儿童心理学、  学前儿童心理健康指导 | 心理问题识别与应对、  个别心理辅导理论、  团体心理辅导技术、  心理测量与评估、  积极心理学  心理学基础  人格心理学  发展心理学 |
| 初级心理咨询师、社会专业心理咨询工作人员、心理咨询培训机构工作人员、企事业单位人力资源（心理健康工作人员）、自主创业 | 1、掌握与心理咨询相关的咨询理论与技能；  2、掌握心理咨询师的基本职业素养。  3、具有继续学习、适应转岗及自主创业的能力。  具备心理诊断与心理健康辅导的能力  4、具备个体与团体心理咨询与辅导的能力。  5、具备心理测验及分析、解释的能力。  6、具备危机心理干预的能力。 | 1. 负责心理咨询服务。为来访者提供包括心理适应问题、学习心理问题、人际交往心理问题、情感情绪心理问题、智能开发心理问题等各种障碍性心理咨询和发展性心理辅导服务。 2. 根据来访者实际需求，引导来访者前来咨询，做好来访期间与咨询期间的各项工作安排；对来访者及资料进行有效规范管理，定期回访来访者进行心理咨询及相关服务；建立与来访者之间良好的关系，确保来访者满意度。 3. 在企事业单位开展心理健康培训，帮助提高员工的工作心理幸福感的同时，激励员工的行为、挖掘员工的潜能，调动员工的积极性；为企事业单位招聘挑选更合适的人才。 | 管理心理学、社会心理服务技能、  恋爱心理学  社区营养与健康、  社会心理学 |

**五**、**培养目标**

本专业培养与新时代中国特色社会主义的建设要求相适应，德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的职业道德、人文素养和心理素质，有较强的心理健康教育与心理咨询必备的专门理论知识，熟练掌握心理辅导、心理咨询等实际工作的基本技能和初步能力，拥有初诊与会谈、团体辅导、心理统计与测量等技术技能，面向幼儿园、社区、社会心理咨询机构和社会其它心理服务领域，能从事心理咨询和辅导、初步心理健康教育科研，胜任幼儿园、社区、社会心理咨询机构的心理健康教育与心理咨询工作的高素质技能型人才。

**六、培养规格**

**（一）素质**

1. 思想政治素质：掌握党的基本理论知识，践行社会主义核心价值观，贯彻党的教育方针，坚持立德树人的教育原则。热爱祖国，关爱他人，树立科学的世界观、人生观和价值观，遵纪守法，行为规范。具有良好的人文素质和心理素质及积极向上的生活态度，具有社会责任感以及与人合作、沟通的良好愿望和能力，具有团结协作的精神。
2. 文化素质：掌握自主学习的方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力、职业生涯规划意识。具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。
3. 职业素质：热爱心理健康教育事业，掌握心理健康教育与心理咨询专业必备的专门理论知识，熟练掌握心理辅导、心理咨询等实际工作的基本技能和初步能力，具有良好的职业道德，能承担小学、幼儿园及早期机构心理健康教育及其辅导的心理健康教育教师，或从事社区、社会心理咨询机会的心理咨询工作。具有良好的生活、卫生和健身锻炼的习惯，达到国家规定的大学生体质健康合格的标准。
4. 身心素质：具有健康的体魄，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；勇于奋斗，乐观向上，拥有良好的身心素质、健全的人格；具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养；较强的创新意识、集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作。

**（二）知识**

(1) 掌握广泛的文化科学知识。包括语言文学的表达、写作知识、法律法规知识、英语知识、信息技术运用知识、体育与健康知识、自然科学知识等。

(2) 掌握教育心理学、心理学基础、人格心理学等与学生心理健康教育相关的知识。

(3) 掌握与心理咨询相关的咨询理论与技能，并且能够了解不同量表的使用范围，；

(4) 除了掌握绘画心理学、沙盘游戏疗法和音乐疗法三种咨询技术外，还需要了解并初步掌握精神动力学和认知行为主义疗法这两种咨询方法；

(5) 掌握心理咨询师的要遵循的法律法规、职业道德和基本职业素养；

(6) 掌握与幼儿心理发展规律，能够识别及应对不同儿童的行为及对特殊儿童进行评估与辅导；

(7) 掌握心理危机的干预方法和后期咨询的重点内容及方向；

(8) 掌握心理健康与不健康的标准，并且识别各类的心理问题，针对不同心理问题能够有对应的咨询目标及咨询方法。

(9) 掌握心理活动课程设计主题的获取方法，目标的制订，活动实施的流程及学生反馈的收集。

1. **能力**
2. 具有信息技术课程教学设计能力、教学组织与实施能力、教学资源设计与开发能力、多元评价能力；
3. 具有常见教育技术设备的使用、管理和维护的能力；
4. 具有对在线学习者进行学情分析，并提出针对性学习规划和学习建议的能力；
5. 具有将前沿技术知识与信息技术课程教学要求进行融合的能力；
6. 具有为在线学习者提供个性化指导支持和课程管理服务，并解决在线学习者在学习过程中的技术、内容、方法等问题的能力；
7. 具有运用分析和评价工具对在线学习者的学习活动和学习成果进行综合评价的能力；
8. 具有适应智能化、数字化发展需求的基本数字技能，具备小学教育领域的专业信息技术能力；
9. 掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，遵守教师职业道德规范和行为准则，具有社会责任感和担当精神；
10. 具有较强的学习能力与语言表达能力，能够与学前儿童及其他特殊群体进行交往和沟通；
11. 具有较强的环境适应能力和心理承受能力，同时还能坚持探究学习、终身学习。

**七、毕业要求**

**1．毕业要求**

（1）毕业总学分不得低于154学分，必修学分116学分，选修学分不低于38学分。

（2）项目替代学分。比赛获奖、考证、参加项目开发等根据专业认定可以替换专业非核心岗位课程学分。替换学分不得超过20学分。

在校期间参与项目开发每周可替换非专业核心课1学分，但累计不得超过10学分；参与专业技能竞赛最多可替换非专业核心课5学分（省级一等奖、二等奖、三等奖分别可替换3学分、2学分、1学分；国家级一等奖、二等奖、三等奖分别可替换5学分、4学分、3学分）。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类别 | | 可替换学分 |
| 技能竞赛类 | 教育行政主管部门组织的竞赛 | 市级三等奖、二等奖、一等奖、特等奖可分别替换0.5学分、1学分、2学分、3学分；省级优秀奖、三等奖、二等奖、一等奖、特等奖可分别替换2学分、3学分、4学分、5学分、6学分；国家级优秀奖、三等奖、二等奖、一等奖、特等奖可分别替换5学分、6学分、7学分、8学分、9学分。 |
| 其他行业协会或社会组织的竞赛 | 市级一等奖、特等奖可分别替换0.5学分、1学分；省级优秀奖、三等奖、二等奖、一等奖、特等奖可分别替换1学分、2学分、3学分、4学分、5学分；国家级优秀奖、三等奖、二等奖、一等奖、特等奖可分别替换4学分、5学分、6学分、7学分、8学分 |
| 校级竞赛 | 校级技能竞赛一等奖以上可替换0.5学分 |
| 项目开发类 | 自主实施的项目开发 | 提供合作企业证明文件、工商登记证明等有效证明文件由专业负责人认定可替换学分。 |
| 参与老师组织的项目开发 | 参与老师组织的项目开发，由专业负责人和项目主持老师认定可替换学分，原则上参加2周替换1学分。 |
| 职业资格证书类 | 人力资源和社会保障系统职业资格证书 | 取得中级工可替换1学分，高级工可替换2学分，技师级可替换6学分 |
| 驾照 | 取得驾驶证可替换2学分 |
| 发明专利 | 发明专利 | 取得发明专利可替换8学分 |
| 实用新型专利 | 取得实用新型专利可替换6学分 |
| 外观设计专利 | 取得外观设计专利可替换4学分 |

**2．考证要求**

(1)教育部1+X社会心理服务证书（初级）

(2) 中小学心理健康教育C证

(3)普通话二乙（及以上）等级证书

(4)全国计算机等级证书

(5)全国大学英语四、六级证书

(6)行业、企业相关证书

(7)小学教师资格证

(8)育婴师（高级）

**八、课程设置及学时安排**

**（一）课程设置**

主要包括公共基础课程和专业课程。

1. 公共基础课程一般包括思想政治理论课、军事课、大学英语、体育、心理健康、就业指导、创新创业、职业素质等方面的课程或专题讲座（活动）。
2. 专业课一般包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。专业课分三个岗位方向，分别为初级心理咨询教师，社会工作咨询师，心理咨询机构工作人员岗位，不同岗位核心课程不同。学生可以根据自己的个性特点选择对应岗位。学生在第一学期末进行岗位的选择，从第二学期开始按所选岗位进行上课。

专业基础课程举例：马克思主义中国化进程与青年学生使命担当、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论等。

专业核心课程举例：心理学基础、普通心理学、人格心理学、心理咨询原理与实践、变态心理学等。

专业拓展课举例：恋爱心理学、管理心理学、社会心理服务技能等。

1. 专业核心课程名称及主要教学内容

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 序号 | 专业核心课名称 | 主要教学内容 |
| 1 | 心理健康教育课程设计与实施 | 心理健康主题教学技术、团体辅导技术、各类活动设计，如：智能训练、情绪意志训练、人格培养、人际关系调节等。 |
| 2 | 心理危机预防与干预 | 心理危机的判断标准及心理危机干预的常用模式 |
| 3 | 社会心理学 | 社会中的自我，社会信念和判断，态度和行为，基因、文化与性别 ，从众和服从，说服，群体影响，偏见，攻击，吸引与亲密，帮助行为，冲突与和解，应用社会心理学。 |
| 4 | 心理测量与评估 | 常用的心理测量量表，根据数据可以对心理状态进行评估，同时会初步使用统计表与图、常用统计参数、概率与分布、抽样理论与参数估计、假设检验、方差分析、回归分析、x2检验、非参数检验。 |
| 5 | 个别心理辅导理论与技术 | 心理咨询的职业道德、心理咨询的基本原则、心理咨询的目标与方案、心理诊断与病因分析技术、心理咨询关系、心理晤谈的基本技术、团体心理咨询技术、心理咨询督导、各类心理咨询方案（如心身疾病的心理咨询、应激障碍的心理咨询、神经症的心理咨询、性心理问题的心理障碍、人际关系的心理咨询、青少年问题的心理咨询等）。 |
| 6 | 团体心理辅导理论与技术 | 团体心理咨询的基础理论知识、相关基本实务技能。通过团体心理辅导相关知识的讲授以及一系列的团体心理活动，理论与实践相结合的方式让学生在轻松、活泼的氛围下，了解和掌握团体辅导的专业知识和技能。 |
| 7 | 心理问题识别与应对 | 心理异常的实质，判别心理正常与异常的方法和标准，对心理  异常进行科学分类，各种异常心理的分析与诊断、矫正等几个部分。异常心理主要包括介绍抑郁症、躁郁症、焦虑症、强迫症、人格异常、多重人格、易性癖、异装癖、偷窥癖、恋尸癖、虐恋、精神分裂等。 |
| 8 | 人格心理学 | 人格研究方法，精神分析流派，弗洛伊德流派，新弗洛伊德主义理论，特质流派，生物学流派，人本主义流派，社会学习流派，认知流派等几个方面。 |

实践性教学环节主要包括顶岗实习、软件开发项目实训、社会实践、毕业项目综合实训、创新创业实践等。

**(二) 学时安排**

本专业总学时为2568学时，其中实践性教学学时为1296学时，占总学时的50.5% 。其中，顶岗实习为6个月，约420学时。

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **理论与实践教学分配及比例表** | | | | | | | |
| 项目 | | | 学时 | 占总学时的百分比 | 学分 | 占总学时的百分比 | 备注 |
| 必修课 | 综合素质课 | 理论 | 340 | 13.2% | 43 | 29.5% |  |
| 实践 | 426 | 16.6% |  |
| 专业课 | 理论 | 563 | 21.9% | 68 | 46.6% |  |
| 实践 | 631 | 24.6% |  |
| 选修课 | 综合素质课 | 理论 | 199 | 7.7% | 17 | 11.6% |  |
| 实践 | 85 | 3.3% |  |
| 专业课 | 理论 | 170 | 6.6% | 18 | 12.3% |  |
| 实践 | 154 | 6.0% |  |
| 合计 | | | 2568 | 100.0% | 146 | 100.0% |  |
| 理论实践教学比 | | 理论教学 | 1272 | 49.5% | | |  |
| 实践教学 | 1296 | 50.5% | | |  |
| 总计 | | | 2568 | 100.0% | | |  |
|  |  |  |  |  | 制表人：陈玉霞 | | |

**九、教学基本条件**

**（一）教师队伍**

1.专任教师

专任教师一览表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 姓名 | | 职称、职务 | | | | 学历学位 | | 是否双师 | | |
| 1 | 徐浩 | | 教授、教师 | | | | 本科、学士 | | 是 | | |
| 2 | 肖文朴 | | 副教授、教师 | | | | 硕士研究生 | | 是 | | |
| 3 | 黎雪琼 | | 副教授、纪检部部长 | | | | 硕士研究生 | | 是 | | |
| 4 | 袁文萍 | | 副教授、教师 | | | | 硕士研究生 | | 是 | | |
| 5 | 李妙兰 | | 副教授、教师 | | | | 本科、学士 | | 是 | | |
| 6 | 陈慧 | | 讲师、办公室主任 | | | | 硕士研究生 | | 是 | | |
| 7 | 荆婷 | | 讲师、教师 | | | | 硕士研究生 | | 是 | | |
| 8 | 王海燕 | | 讲师、教师 | | | | 硕士研究生 | | 是 | | |
| 9 | 王阿丹 | | 讲师、教师 | | | | 硕士研究生 | | 是 | | |
| 10 | 庞桂梅 | | 讲师、教师 | | | | 硕士研究生 | | 是 | | |
| 11 | 巫昭海 | | 讲师、教师 | | | | 本科、学士 | | 是 | | |
| 12 | 莫欣欣 | | 助教、教师 | | | | 博士研究生 | | 是 | | |
| 13 | 陈玉霞 | | 助教、教师 | | | | 硕士研究生 | | 是 | | |
| 14 | 李月琴 | | 助教、教师 | | | | 硕士研究生 | | 是 | | |
| 15 | 陈英萍 | | 助教、教师 | | | | 硕士研究生 | | 是 | | |
| 16 | 陈敏 | | 助教、教师 | | | | 硕士研究生 | | 是 | | |
| 17 | 李丹萍 | | 助教、教师 | | | | 硕士研究生 | | 是 | | |
| 18 | 张嘉琪 | | 助教、教师 | | | | 硕士研究生 | | 否 | | |
| 19 | 吴佩珊 | | 助教、教师 | | | | 硕士研究生 | | 否 | | |
| 20 | 白英娇 | | 助教、教师 | | | | 硕士研究生 | | 否 | | |
| 职称结构 | | 高级 | | | 中级 | | | 初级 | | |
| 人数 | | 比例 | 人数 | 比例 | | 人数 | | 比例 |
| 5 | | 25% | 6 | 30% | | 9 | | 45% |
| 年龄结构 | | 35岁以下 | | | 35-45岁 | | | 45岁以上 | | |
| 人数 | | 比例 | 人数 | 比例 | | 人数 | | 比例 |
| 10 | | 50% | 6 | 30% | | 4 | | 20% |
| 学位结构 | | 博士 | | | 硕士（含在读） | | | 学士 | | |
| 人数 | | 比例 | 人数 | 比例 | | 人数 | | 比例 |
| 1 | | 5% | 16 | 80% | | 3 | | 15% |
| 双师素质 | | 是 | | | 否 | | |  | | |
| 人数 | | 比例 | 人数 | 比例 | |
| 17 | | 85% | 3 | 15% | |
| 行业企业经历 | | 有 | | | 无 | | |  | | |
| 人数 | | 比例 | 人数 | 比例 | |
| 16 | | 80% | 4 | 20% | |

2.兼职教师

心理健康教育专业还聘请了企业经验丰富的兼职老师，负责本专业的部分实践教学。

兼职教师一览表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **姓名** | **工作单位** | **职称职务** |
| 1 | 梁宇 | 广东省晶心教育咨询有限公司 | 心理咨询师顾问、督导师 |
| 2 | 张晶晶 | 广东省晶心教育咨询有限公司 | 家庭教育服务指导师、总经理 |
| 3 | 何春 | 广东省晶心教育咨询有限公司 | 心理咨询师 |
| 4 | 周英芳 | 大亚木业茂名有限公司 | 人力资源经理、心理培训师 |
| 5 | 张静 | 茂名市心理协会——润之教育 | 心理咨询师 |
| 6 | 熊壮武 | 茂名市心理协会——润之教育 | 心理咨询师 |

**（二）教学设施**

本专业有校内实训基地2个，分别是心理咨询中心和心理健康专业实训室，心理健康教育实训室有8个，可以提供所有上机实训。校外实训基地5个，可以提供学生校外真实项目实训。

校内实训基地一览表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **实训室名称** | **位置** | **教学科目** | **实验设备** | **教学项目** |
| 1 | 心理咨询中心 | 行政楼411-416 | 团体心理辅导、心理咨询原理与实践 | 心理测评系统、宣泄仪、音乐催眠套件、沙盘游戏器材 | 沙盘技术、个体咨询、团体咨询 |
| 2 | 心理健康专业实训室 | 学前实训楼 | 团体心理辅导、沙盘游戏疗法、心理咨询原理与实践 | 心理测评系统、宣泄仪、音乐催眠套件、沙盘游戏器材 | 沙盘技术、个体咨询、团体咨询 |
| 3 | 计算机中心 | 实训楼 | 心理测量与统计 | 计算机、投影仪等 | 数据的输入与处理 |
| 4 | 奥乐夫音乐实训室 | 学前实训楼 | 音乐欣赏与心理调适 | 钢琴、计算机、投影仪等 | 音乐鉴赏 |
| 5 | 多媒体教育 | 荟文楼 | 其他各专业课 | 计算机、投影仪等 | 辅助教学 |
| 6 | 美术手工展厅 | 学前实训楼 | 美术鉴赏与绘画心理 | 计算机、投影仪、画板等 | 绘画及作品鉴赏 |

校外实训基地一览表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **序号** | **名称/合作企业** | **主要实训内容** |
| **1** | 茂名市心理协会——润之教育 | 心理咨询技能、心理个案资料收集、社区心理服务、团体心理辅导 |
| **2** | 广东省晶心教育咨询有限公司 | 心理咨询技能、心理个案资料收集、社区心理服务、团体心理辅导 |
| **3** | 桐墨心理 | 心理咨询技能、心理个案资料收集 |
| **4** | 明心心理 | 心理咨询技能、心理个案资料收集 |
| **5** | 安澜心语 | 心理咨询技能、心理个案资料收集 |

**（三）教学资源**

**1.教材选用基本要求**

**选用教材严格执行中央宣传部、国家教育部和省教育厅关于教材编写、出版、选用、认定的有关文**

**件规定，遵循关于《职业院校教材管理办法》和《普通高等学校教材管理办法》等文件精神。学校应制定《教材征订管理办法》《教材适应性评价管理办法》等指导性文件，每 3 年修订 1 次教材。鼓励优先选用国家级规划教材，并要求其教材内容、编排等具有较强的思想性、科学性、适用性和实时性，其中，国家级规划教材使用情况应达到 95%。**

**2.图书文献配备基本要求**

**本专业相关图书文献配备，应能满足学前教育人才培养、专业建设、教科研等工作需要，方便师生查询、借阅，且定期更新。专业类图书文献主要包括：心理健康教育行业政策法规资料、幼儿园及小学教师专业标准，有关教师教育的课程标准、教学与技能训练方法、教学与技能训练操作规范，以及教学与技能训练实例类图书等。学校已建有图书馆和电子阅览室，学校图书馆馆藏图书 51.5 万册，电子图书 10 万册，过刊2万册，现刊120种，报纸90种。并设教材专区、绘本专区等特色专区，教材、图书和数字资源能满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。**

**3.数字教学资源配置**

**高职学校应建设、配备与学前教育专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、数字教材等专业教学资源库，逐步建设一批与学前教育专业相关的精品在线课程。另外还需根据实际需要建立数字化教学资源库，包括幼儿园教学活动、幼儿园教育教学优秀案例库、幼儿园教育活动及相关的技能竞赛等视频资源；学前教育专业文献、活动方案等文献资源，以满足学生个性化学习需求，提高学习效果。数字教学资源应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。高职学校应建立虚拟的教育环境，借助计算机和网络技术对教学、科研、管理、技术服务、生活服务等信息进行收集、处理、整合、存储、传输和应用，使数字化的职业教学资源得到充分开发。学校应订购中国知网数据库等，方便学生查阅文献资料。学校应配置一定数量的电子图书，建立专门的电子阅览室并与相关企业单位签订协议共享数字教学资源。数字教学资源库应不断扩充和完善。**

**十、质量保障**

（一）师资队伍

1. 教师数量能够满足本专业教学和发展的需要，生师比不高于15:1。公共基础课与专业课专任教师年龄、职称、学缘的结构合理。双师型教师占专业教师比例85%，专任教师队伍梯队结构合理。

2.专任教师具有高校教师资格，其中具有硕士及以上学位的教师比例占85%；专任教师具有高尚的师德，爱岗敬业，遵纪守法；能够承担专业必修课程的教学任务，所承担的教学工作量占教学总量的2/3左右。

3.专业带头人具有高级职称，有一线实践工作经历，能够较好地把握国内外心理健康教育行业、专业发展状态；对本专业人才的需求；教学设计、专业研究能力强，能牵头组织开展专业建设及教科研工作，在本区域和本领域有一定的专业影响力。

4.兼职教师主要由教育管理实践方面具有一定水平的教育管理者担任，与校内教师合作形成教学实践指导的“双导师”体系。兼职教师具备良好的思想政治素质、职业道德，具有丰富实践经验，具有较高的专业素养和职业能力，能承担专业课程与实训教学、实习指导等教学任务。

（二）教学设施

1．专业教室基本条件

满足电源、光照、温控、安全条件，配置课桌椅、黑板、基本教具、网络接口或网络环境。

2．校内实训室布局条件

实训室能够营造职场氛围，配备能够满足教育实训要求的教学软硬件设施设备，心理健康教育专业特色实训室有：团体辅导室、沙盘游戏室、个体咨询室、心理测评室、宣泄室等。共享的实训室有：奥尔夫音乐室、美术室、科学实验室及微格教学等校内实训室。实训设备配套台数能满足学生开展心理健康教育相关的实验实训项目。

3．校外实训基地基本要求

除了当地的小学实习基地外，还选择了条件规范、师资力量较强的教育机构作为校外实训基地。学校与小学及其他教育机构双方具有合作协议，合作职责明确，合作分工清晰。与学校合作的小学及教育机构具备承担学生顶岗实习工作的必要条件。

4．学生实习基地基本要求

配备相应数量的一线教师、心理咨询师等校外指导教师对学生实习进行指导和管理。实习基地建立保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，并给予实习学生安全保险等保障条件。

5.支持信息化教学方面的基本要求

具有数字化的教学网络服务平台，方便学生利用课程资源自主学习，实现网上辅导、答疑的信息化教学条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源，创新教学方法、提升教学效果。

（三）教学方法

将教学方法、教学手段改革与课程体系改革有机结合起来。建立以培养学生职业能力为核心的教学体系，突出体现“以服务为宗旨,以就业为导向”的培养目标，在教学设计中将课堂与实习基地相统一，通过情境教学法、案例分析法、操作体验法、演示示范法、模拟教学法、项目教学法、探究发现法等形式开展教学，将理论与实践一体化，教、学、做一体化，有效提升了学生的综合职业能力。真正做到以学生为主体，转变以课堂、教材为中心的传统教学模式。

（四）学习评价

本专业通过建设学习质量评价体系，实行多元评价。结合人才培养规格的要求，与课堂教学、实习实训、教学方法、教师素质等相结合，有效开展学习评价，从而达到教、学、评一体化。

1.丰富评价内容，制定个性化评价标准，全面反映学生发展状况。

在制定评价内容和评价标准时，从学生的具体情况出发，积极听取学生的意见。评价内容和标准不仅要注重对学生知识技能的考察，更要注重对学生的学习过程、方法、价值观和情感态度的考察。评价的具体内容可涉及学习能力，交流与合作，运动健康，审美表现，道德品质及公民素养等；还可以涉及在学习过程中掌握和理解知识的能力及学习迁移能力，学习中理解问题，提出问题，解决问题的能力；把所学问题应用到实践中的能力，发展思维力，实践能力，科学素养及创新能力的发展，学习过程中学习兴趣的培养，克服困难的意志，同伴相互合作的精神，从而达到评价的标准多元化，体现学生的个体差异和个性发展。

2. 注重学生互评和自评的作用，形成多元化评价主体

注重学生本人在评价中的作用，改变过去学生一味被动接受评判的状况，运用信息化网络资源评价系统，及时有效地发挥学生在评价中的主体作用。根据不同的主体，学生评价可分成学生的自我评价、学生小组的评价及教师对学生的评价。

3. 实施第三方评价

建立并实施学校、教育机构、学生、家长的多方评价制度，评价主体还可以吸纳社区、专家学者等更多主体，从而使评价结果跟家科学、合理、客观。例如：需遵循专业建设和教学过程质量监控机制，主要课程以企业标准进行课程评价，对教学主要环节要有严格的质量要求和标准，对教学实施、过程监控、质量评价要进行有效的管理，以达成人才培养规格。

（五）“学分替换”制改革

1.“学分替换”学生可以通过参与实际项目开发、相关竞赛等方式来替换非核心课程的学分。学生可以通过参加考证、项目开发、职业技能大赛、发明创造等来获取并替换课程学分，从而可以申请免修相关的课程。“学分替换”的实施需要预先申请，需根据比赛及项目的内容而确定可替换哪门课程，在经过专业考核通过之后，方可免修并替换相关课程学分。总替换学分不超过20学分。

学分替换规则如下表所示：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类别 | | 可替换学分 |
| 技能竞赛类 | 教育行政主管部门组织的竞赛 | 市级三等奖、二等奖、一等奖、特等奖可分别替换0.5学分、1学分、2学分、3学分；省级优秀奖、三等奖、二等奖、一等奖、特等奖可分别替换2学分、3学分、4学分、5学分、6学分；国家级优秀奖、三等奖、二等奖、一等奖、特等奖可分别替换5学分、6学分、7学分、8学分、9学分。 |
| 其他行业协会或社会组织的竞赛 | 市级一等奖、特等奖可分别替换0.5学分、1学分；省级优秀奖、三等奖、二等奖、一等奖、特等奖可分别替换1学分、2学分、3学分、4学分、5学分；国家级优秀奖、三等奖、二等奖、一等奖、特等奖可分别替换4学分、5学分、6学分、7学分、8学分 |
| 校级竞赛 | 校级技能竞赛一等奖以上可替换0.5学分 |
| 项目开发类 | 自主实施的项目开发 | 提供合作企业证明文件、工商登记证明等有效证明文件由专业负责人认定可替换学分,每学期累计不得超过8学分。 |
| 参与老师组织的项目开发 | 参与老师组织的项目开发，由专业负责人和项目主持老师认定可替换学分，原则上参加2周替换1学分。 |
| 职业资格证书类 | 人力资源和社会保障系统职业资格证书 | 取得中级工可替换1学分，高级工可替换2学分，技师级可替换6学分 |
| 发明专利类 | 发明专利 | 取得发明专利可替换8学分 |
| 实用新型专利 | 取得实用新型专利可替换6学分 |
| 外观设计专利 | 取得外观设计专利可替换4学分 |

2.建立健全巡课和听课制度，严明教学纪律和课堂纪律，对日常教学组织加强管理。

3.建立毕业生跟踪反馈机制和社会评价机制，定期评价人才培养质量和培养目标的达成情况。

4.要充分利用评价分析结构有效改进专业教学，加强专业建设，持续提高人才培养质量。

**十一、教学进程安排**

1．理论与实践教学分配及比例表（见附件1－1）

2.综合素质课教学进程表（见附件1－2）

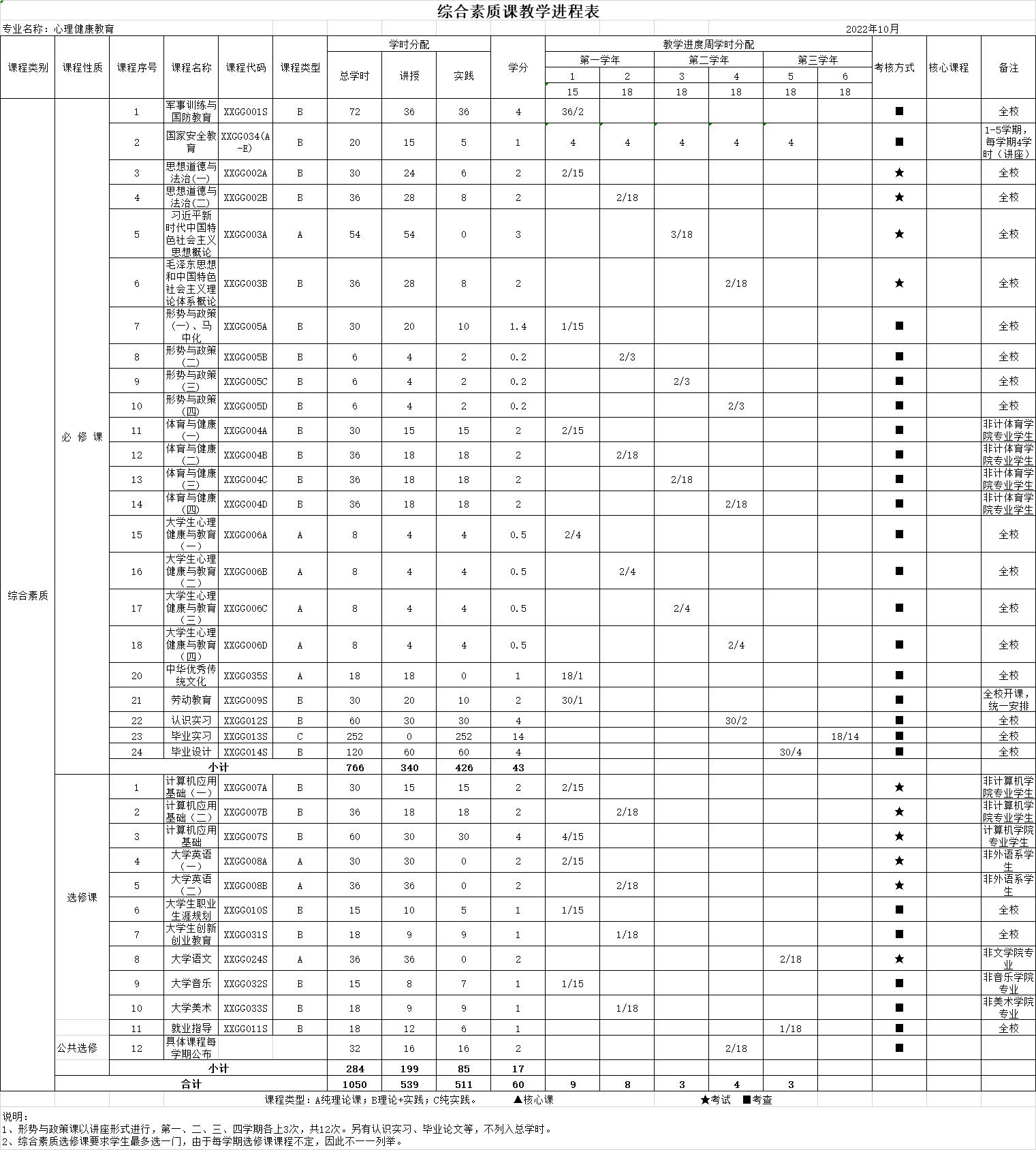
3.专业课教学进程表（见附件1－3）

4．实践课教学进程表（见附件1－4）

**附件1-1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **理论与实践教学分配及比例表** | | | | | | | |
| 项目 | | | 学时 | 占总学时的百分比 | 学分 | 占总学时的百分比 | 备注 |
| 必修课 | 综合素质课 | 理论 | 340 | 13.2% | 43 | 29.5% |  |
| 实践 | 426 | 16.6% |  |
| 专业课 | 理论 | 563 | 21.9% | 68 | 46.6% |  |
| 实践 | 631 | 24.6% |  |
| 选修课 | 综合素质课 | 理论 | 199 | 7.7% | 17 | 11.6% |  |
| 实践 | 85 | 3.3% |  |
| 专业课 | 理论 | 170 | 6.6% | 18 | 12.3% |  |
| 实践 | 154 | 6.0% |  |
| 合计 | | | 2568 | 100.0% | 146 | 100.0% |  |
| 理论实践教学比 | | 理论教学 | 1272 | 49.5% | | |  |
| 实践教学 | 1296 | 50.5% | | |  |
| 总计 | | | 2568 | 100.0% | | |  |
|  |  |  |  |  | 制表人：陈玉霞 | | |

附件1－2



附件1－3





附件1-4

****