**广东茂名幼儿师范专科学校**

**特殊教育专业学前服务人才培养方案**

**学 院 教育科学学院**

**专 业 特殊教育专业**

**年 级 2023级**

**制 定 人**

**审定人（院长） 签名（盖章）**

**审批人（教务部长） 签名（盖章）**

**主 管 副 校 长**

**2022年10月**

**广东茂名幼儿师范专科学校**

**2023级特殊教育专业学前服务人才培养方案**

**一、专业名称(代码)**

特殊教育（专业代码570114K）

**二、入学要求**

普通高级中学毕业、中高等职业学校毕业或具备同等学力

**三、基本修业年限**

三年

**四、职业面向**

**(一) 职业面向**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 所属专业大类 | 所属专业类 | 对应行业 | 主要职业类别 | 主要岗位类别（或技术领域）举例 | 职业资格（职业技术等级）证书举例 |
| 教育与体育大类 ( 57 ) | 教育类（5701） | 教育（82）,学前教育（8310）居民服务业（79） | 特殊教育教师 | 1.幼儿园及早教中心特殊教育教师  2.特殊教育机构康复教师及行政工作人员  3.学校及机构特殊教育巡回辅导教师 | 1.特殊教育教师资格证书  2.普通话等级考试证书（二级乙等以上）3.中国手语等级证书  4.1+X幼儿护照初级职业技能证书  5.家庭教育指导师资格证  6.全国计算机等级考试证书  7.全国大学英语四、六级证书  8.保姆资格鉴定证书 |

**(二) 职业岗位群和核心能力分析**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **岗位** | **岗位能力要求** | **岗位职责** | **导出课程** | **综合开设课程** |
| **特殊幼儿教师** | 1. 能够担任幼儿园融合班的特殊教育教师；能够组织幼儿一日常规生活； 2. 开展幼儿诊断与评估工作；实施个别化教育计划。 3. 开展亲职教育工作。 4. 开展教学及班级管理活动。 | 1. 担任融合班级里的特殊幼儿辅导教师,协助班级教学工作。幼儿园编制内的特殊幼儿教师, 一人辅导2或3位融合班级的特殊幼儿；一日常规生活包含入校、身心关怀、体能、盥洗、学习、工作、进餐、喝水、如厕、午睡、游戏、离校等等作息学习活动； 2. 拟订个别化教育计划方案,评估幼儿生长背景、身心发展、环境适应、优势及劣势能力；实施亲职教育工作,达成家园共育教育目的。 3. 依据个别化教育计划、制定保教活动计划,包含目标、教材准备、创设情境、活动过程、延伸活动、活动评析。 4. 制定班级管理工作计划、档案、资源、制度等保教活动。 | 1.融合教育理论与实务、幼儿园教育活动设计与指导、婴幼儿卫生与保教活动、特殊教育教法与发展迟缓幼儿绘图、特殊教育教法与发展迟缓幼儿音乐；  2.特殊教育诊断与评估、特殊儿童个别化教育与行动研究、特殊幼儿个别化教育与语言教育、特殊儿童心理健康教育；  3.特殊儿童康复概论与亲职教育；  4.特殊儿童班级管理。 | **特殊儿童文学作品选读**  **儿童歌曲弹唱教程**  **音乐与律动**  **奥尔夫音乐教学法**  **户外与室内保教环境创设**  **平面构成与色彩构成**  **故事讲演与儿童故事**  **以下任选2科目︰**  听觉障碍听能与说话训练  视觉障碍教育与定向行走  智力障碍教育概述  沟通障碍教育概述  学习障碍教育概述  自闭症教育概述  重度及多重障碍教育概述  应用行为ABA分析  资赋优异教育概述  教师专业发展 |
| **康复机构教师及特殊教育巡回辅导员** | 1. 开展特殊幼儿康复之教育及训练活动； 2. 开展幼儿诊断与评估工作； 3. 开展巡回辅导工作； 4. 开展家园共育小区融合之保教活动；开展亲职教育工作；   5.开展教研工作 | 1.协助复健、创设环境、开展早期干预、早期疗育、感觉统合及自动训练保教；  2.探究特殊幼儿多元智能、幼儿园课程五大领域,以及德、智、体、美、劳发展状况；  3.当区域教育行政单位开展特殊幼儿巡回辅导工作,则协助辖区内特殊幼儿保教机构辅导服务,落实保教目标。  4.了解家庭环境、小区资源,善用家庭及小区资源,发展特殊幼儿健康、语言、科学、社会、艺术能力；  5.以行动研究法实施个案研究。 | 1.特殊儿童康复技能与早期干预、特殊儿童康复技能与保教活动、感觉统合及自动训练保教；  2.多元智能理论与应用、幼儿园教育活动设计与指导、婴幼儿卫生与保教活动；3.社会工作概论、特殊教育诊断与评估、特殊幼儿个别化教育与语言教育、特殊儿童心理健康教育；4.特殊教育行政与法规、特殊儿童个别化教育与行动研究、特殊儿童康复概论与亲职教育；5.特殊儿童个别化教育与行动研究。 | 特殊儿童文学作品选读  儿童歌曲弹唱教程  音乐与律动  奥尔夫音乐教学法  户外与室内保教环境创设  故事讲演与儿童故事  **以下任选2科目︰**  听觉障碍听能与说话训练  视觉障碍教育与定向行走  智力障碍教育概述  沟通障碍教育概述  学习障碍教育概述  自闭症教育概述  重度及多重障碍教育概述  应用行为ABA分析 |

**五**、**培养目标**

本专业培养0-6岁特殊幼儿保教专业师资，培养适应社会发展和特殊教育发展需要教师,包含德、智、体、美、劳全面发展，具有强烈的人文关怀意识、博爱精神和现代特殊教育理念，适应特殊儿童教育教学需要，具有扎实的特殊教育专业基本理论，能运用特殊教育专业基本理论指导特殊教育实践、能设计和组织实施特殊教育活动，具有初步的特殊教育科研能力，掌握现代教育技术，能在各类特殊儿童教育和康复机构从事教育教学工作与巡回辅导的高素质技能型特殊教育教师。

**六、培养规格**

**（一）素质**

1.思想政治素质：坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

2.文化素质：具有一定的审美和人文素养，能够形成1-2 项艺术特长或爱好。崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范。

3.职业素质：热爱特殊教育事业，了解特殊教育工作者的职责，具有良好的专业态度和敬业精神；熟悉国家和地方有关特殊教育的政策和法规；了解特殊教育的理论动态和发展趋势，掌握一般残疾人的生理、心理的特点和规律，具有良好的教育观；拥有较高的艺术修养和审美情趣；了解该专业各学科的发展趋势和特殊教育的理论动态，了解不同人群的特点和主要需求，具备正确的工作价值观。

4.身心素质：具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

**（二）知识**

1.掌握本专业培养目标所要求的基础理论知识、专业知识和技能；

2.掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

3.熟悉与本专业相关的法律法规以及各个特定群体的特殊政策等知识；

4.掌握学前特殊儿童的保育康复与智能发展，生理卫生与保健常识、一般疾病的紧急处理与预防的基本知识；

5.熟悉特殊教育工作的专业价值观和伦理知识。

1. **技能**

1.具有良好的师范生基本技能、技巧与沟通能力。

2.熟练掌握1-2个艺术技能，掌握特殊儿童艺术教育课堂教学技巧。

3.熟练掌握开展各种特殊教育活动的组织指导和一定的特殊儿童班级管理技能。

4.具有良好的口语表达能力以及优质的工作协调与人际交往能力。

5.具有自觉创新的精神，拥有不断获取知识、开发自身潜能、适应岗位变更的能力。

6.熟练掌握对发展迟缓幼儿进行日常生活照料与保健自理的能力；

7.掌握对发展迟缓幼儿进行专业教育训练的能力。

8.具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

**七、毕业要求**

**（一）毕业要求**

1.毕业总学分不得低于150学分，必修学分120学分，选修学分不低于30学分。

2.项目替代学分。比赛获奖、考证、参加项目开发等根据专业认定可以替换专业非核心岗位课程学分。替换学分不得超过20学分。

在校期间参与项目开发每周可替换非专业核心课1学分，但累计不得超过10学分；参与专业技能竞赛最多可替换非专业核心课5学分（省级一等奖、二等奖、三等奖分别可替换3学分、2学分、1学分；国家级一等奖、二等奖、三等奖分别可替换5学分、4学分、3学分）。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类别 | | 可替换学分 |
| 技能竞赛类 | 教育行政主管部门组织的竞赛 | 市级三等奖、二等奖、一等奖、特等奖可分别替换0.5学分、1学分、2学分、3学分；省级优秀奖、三等奖、二等奖、一等奖、特等奖可分别替换2学分、3学分、4学分、5学分、6学分；国家级优秀奖、三等奖、二等奖、一等奖、特等奖可分别替换5学分、6学分、7学分、8学分、9学分。 |
| 其他行业协会或社会组织的竞赛 | 市级一等奖、特等奖可分别替换0.5学分、1学分；省级优秀奖、三等奖、二等奖、一等奖、特等奖可分别替换1学分、2学分、3学分、4学分、5学分；国家级优秀奖、三等奖、二等奖、一等奖、特等奖可分别替换4学分、5学分、6学分、7学分、8学分 |
| 校级竞赛 | 校级技能竞赛一等奖以上可替换0.5学分 |
| 项目开发类 | 自主实施的项目开发 | 提供合作企业证明文件、工商登记证明等有效证明文件由专业负责人认定可替换学分。 |
| 参与老师组织的项目开发 | 参与老师组织的项目开发，由专业负责人和项目主持老师认定可替换学分，原则上参加2周替换1学分。 |
| 职业资格证书类 | 人力资源和社会保障系统职业资格证书 | 取得中级工可替换1学分，高级工可替换2学分，技师级可替换6学分 |
| 驾照 | 取得驾驶证可替换2学分 |
| 发明专利 | 发明专利 | 取得发明专利可替换8学分 |
| 实用新型专利 | 取得实用新型专利可替换6学分 |
| 外观设计专利 | 取得外观设计专利可替换4学分 |

**3.考证要求**

（1）职业资格证书 \*

a.特殊教育教师资格证书

b.中国手语等级证书

c. 1+X幼儿护照初级职业技能证书

d.家庭教育师资格证书；

**（2）职业技能等级证书 ☆**

a.普通话等级考试证书（二级乙等以上）；

b.英语应用能力证书（鼓励报考）；

c.全国计算机等级考试证书

d.北京舞蹈学院师资证书。

注︰\*表示职业资格证书；☆表示职业技能等级证书。

**八、课程设置及学时安排**

**（一）课程设置**

主要包括公共基础课程和专业课程。

1. 公共基础课程一般包括思想政治理论课、军事课、大学英语、体育、心理健康、就业指导、创新创业、职业素质等方面的课程或专题讲座（活动）。
2. 专业课一般包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关见习、实践教学环节。

专业基础课程：心理学基础、教育学基础、数字化教育技术应用、教师口语、书写技能、特殊教育班级管理、基础手语、基础盲文。

专业核心课程：特殊教育概论、特殊儿童康复概论、特殊儿童心理健康教育、特殊教育诊断与评估、特殊教育教法、特殊儿童个别化教育、融合教育理论与实务、特殊儿童康复技能。

专业拓展课：特殊儿童早期干预、婴幼儿卫生与保教活动、幼儿园教育活动设计与指导、特殊儿童文学作品选读、人体解剖生理学、发展迟缓幼儿绘画、发展迟缓幼儿音乐、特殊儿童语言教育、特殊儿童感觉统合理论与自动训练、社会工作概论、户外与室内保教环境创设、特殊教育行政与法规等等。

1. 专业核心课程名称及教学内容

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 序号 | 专业核心课名称 | 主要教学内容 |
| 1 | 特殊教育概论 | 个别差异的存在,特殊的意义与范畴,特殊儿童的类别,特殊教育的演进和发展、基本原理、特殊教育的设施、安置模式,学前特殊教育的重要性,特殊教育亲师合作方案、专业团队服务,特殊教育学生的鉴定、安置、评量与个别化教育,融合教育思潮与回响,生涯发展与转衔服务。 |
| 2 | 特殊儿童康复概论 | 特殊儿童康复的概念、对象、早期干预,人体解剖生理学原理、特殊儿童康复的医学领域、教育领域、职业领域、社会康复领域,各类特殊儿童康复的常用方法︰物理治疗、运动治疗、感觉统合治疗、游戏治疗、音乐治疗、艺术治疗、作业疗法、心理治疗、言语和语言障碍等治疗概念。 |
| 3 | 特殊儿童心理健康教育 | 特殊儿童心理健康的影响因素、心理健康现状诊断与评估、早期干预方法,学前发展迟缓婴幼儿保教活动如何应用绘本、音乐、绘图、艺术、游戏等活动, 学校与机构如何构建辅导、心理咨商、治疗系统,各类特殊儿童的辅导、心理咨商与治疗。 |
| 4 | 特殊教育诊断与评估 | 特殊教育诊断与评估的重要性、目的,0-6岁发展迟缓幼儿全方位初步鉴定、疗育与融合保教活动理念,标准化检测评估概念、评估工具、类型,动态评估概念、工具、类型,课程本位模式评估概念、类型,功能性评估概念,生态评估概念。语言领域早期阅读、听说、理解、书写、沟通、语音异常、构音与音韵等障碍诊断与评估,科学领域早期数学学习障碍诊断与评估。各类特殊儿童的诊断、评估、疗育。 |
| 5 | 特殊教育教法 | 有效教学的基础理念、特殊教育教法原理, 教育系统的多层次教学和差异化教学, 班级经营和正向支持学习, 个别化教育计划实施, 融合教育教法, 列举学前特殊教育保教活动特殊教法︰口语语言、阅读识字、阅读理解、书写文字、数学教学、社会领域、自然科学等等实例。 |
| 6 | 特殊儿童个别化教育 | 个别化教育计划的意义与重要概念、作法, 个别化教育计划在特殊教育过程之重要性, 特殊教育相关法令与个别化教育计划之关系, 特殊教育个别化教育计划类型与内容, 个别化教育计划与课程的相关, 个别化教育计划相关服务、支持策略与行政支持、团队组成与合作历程, 个别化教育计划的拟定与设计、执行与评鉴, 特殊教育个别化教育计划实例。 |
| 7 | 融合教育理论与实务 | 学前融合教育的缘起与发展, 融合教育之课程与教学, 融合教育与评量, 融合教育的支持服务, 融合班环境创设与作息管理, 融合班的班级经营, 融合成功的要素, 融合的障碍, 融合班保教活动课程模式, 小学、初中、高中、大专的融合教育。 |
| 8 | 特殊儿童康复技能 | 特殊儿童康复的目标、方法, 特殊儿童诊断与评估, 特殊儿童个别化教育概念, 特殊儿童游戏活动设计, 特殊儿童感知觉发展与游戏, 特殊儿童康复训练技能, 视力、听力、智力、情绪和行为、言语和语言、学习、自闭孤独症等发展迟缓幼儿康复自动训练技能, 实施物理治疗、运动治疗、感觉统合治疗、游戏治疗、音乐治疗、艺术治疗、作业疗法、心理治疗、言语和语言障碍等治疗技能。 |

☉实践性教学环节主要包含见习、毕业项目综合实训等。

特殊教育专业课程安排

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **专业基础课程与专业核心课程**  **必修** | | **拓展课程**  **必选** |
| 一年级上学期  专业14学分  / 全校共同12学分 | | 心理学（一）2  教师口语（一）1  书写技能（一）1  特殊教育概论（一）2  特殊儿童康复概论（一）2 | | 婴幼儿卫生与保教活动2  舞蹈基础2  美术与手工2 |
| 一下  16/全校共同9 | | 心理学（二）2  教师口语（二）1  书写技能（二）1  特殊教育概论（二）2  特殊儿童康复概论（二）2  基础盲文 2  特殊儿童心理健康教育（一）2 | | 儿童歌曲弹唱教程2  幼儿人体生理学 2 |
| 二上  20/全校共同6 | | 教育学（一）2  特殊儿童个别化教育（一）2  特殊儿童心理健康教育（二）2  融合教育原理与实务（一）2  基础手语 2 | | 综合素质（一）2  教育教学知识与能力（一）1  幼儿园教育活动设计与指导4  应用行为ABA分析2  声乐基础 1 |
| 二下  18/全校共同8 | | 教育学（二）2  特殊儿童个别化教育（二）2  融合教育原理与实务（二）2  特殊儿童康复技能（一）2  特殊教育教法（一）2  数字化教育技术应用 2 | | 综合素质（二）2  教育教学知识与能力（二）2  音乐与律动2 |
| 三上  16/全校共同2 | | 特殊教育班级管理 1  特殊教育教法（二）2  特殊儿童康复技能（二）2  特殊教育诊断与评估 2 | | 职业道德与特殊教育政策法规1  社会工作概论2  幼儿游戏设计与指导2  特殊教育室内外保教环境创设2  奥尔夫音乐教学法2 |
| 任  选 4  二 学  科 分  目 | | | 听觉障碍听能与说话训练2  视觉障碍教育与定向行走2  智能障碍教育概述2  沟通障碍教育概述2  学习障碍教育概述2 | 自闭症教育概述2  特殊儿童感觉统合理论与自动训练2  多元智能理论与应用2  教师专业发展2  蒙台梭利教学法2 |
| 三下 | 教育实习（252学时,14学分） | | | |

☉专业基础及核心课49学分, 专业必选课35学分,专业任选4学分（小计88学分）

☉全校共同课66学分。

〇合计154学分

**(二) 学时安排**

本专业总学时为2595学时，其中实践性教学学时为1324学时，占总学时的50.9% 。其中，顶岗实习为6个月，约252学时。

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **理论与实践教学分配及比例表** | | | | | | | |
| 项目 | | | 学时 | 占总学时的百分比 | 学分 | 占总学时的百分比 | 备注 |
| 必修课 | 综合素质课 | 理论 | 316 | 12.1% |  | 28% |  |
| 实践 | 420 | 16.1% | 50 |
| 专业课 | 理论 | 742 | 28% | 84 | 58% |  |
| 实践 | 764 | 29.7% |
| 选修课 | 综合素质课 | 理论 | 204 | 7.8% | 16 | 11.3% |  |
| 实践 | 90 | 3.5% |
| 专业课 | 理论 | 34 | 1.3% | 4 | 2.7% |  |
| 实践 | 38 | 1.5% |
| 理论实践教学比 | | 理论教学 | 1296 | 49.2% |  | 49.2% |  |
| 实践教学 | 1312 | 50.8% |  | 50.8% |
| 总计 | | | 2608 | 100% | 154 | 100% |  |
|  |  |  |  |  | 制表人：谢明昆 | | |

**九、教学基本条件**

**（一）教师队伍**

1.专任教师

专任教师一览表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 姓名 | | 职称、职务 | | | | 学历学位 | | | 是否双师 |
| 1 | 吴国彬 | | 讲师（院长） | | | | 研究生/硕士 | | | 是 |
| 2 | 张少红 | | 讲师（教科院副院长） | | | | 研究生/硕士 | | | 是 |
| 3 | 吴月明 | | 讲师（学校专职党委副书记） | | | | 本科/学士 | | | 是 |
| 4 | 徐浩 | | 教授、教研室主任 | | | | 本科/学士 | | | 是 |
| 5 | 黎雪琼 | | 副教授（纪检审计部部长） | | | | 研究生/硕士 | | | 是 |
| 6 | 袁文萍 | | 副教授 | | | | 研究生/硕士 | | | 是 |
| 7 | 李妙兰 | | 副教授 | | | | 本科/学士 | | | 是 |
| 8 | 肖文朴 | | 副教授 | | | | 研究生/硕士 | | | 是 |
| 9 | 李容 | | 副教授 | | | | 本科/学士 | | | 是 |
| 10 | 骆春榕 | | 副教授（党政办主任） | | | | 研究生/硕士 | | | 是 |
| 11 | 谢明昆 | | 副教授 | | | | 研究生/博士 | | | 是 |
| 12 | 冼胜佳 | | 高级讲师 | | | | 本科/学士 | | | 是 |
| 13 | 陈慧 | | 讲师（综合办公室主任） | | | | 研究生/硕士 | | | 是 |
| 14 | 荆婷 | | 讲师 | | | | 研究生/硕士 | | | 是 |
| 15 | 王海燕 | | 讲师 | | | | 研究生/硕士 | | | 是 |
| 16 | 巫昭海 | | 讲师 | | | | 本科/学士 | | | 是 |
| 17 | 王菲菲 | | 讲师 | | | | 研究生/硕士 | | | 是 |
| 18 | 李欢欢 | | 讲师 | | | | 本科/学士 | | | 是 |
| 19 | 卢嘉倩 | | 讲师 | | | | 研究生/硕士 | | | 是 |
| 20 | 陈巧颖 | | 讲师 | | | | 本科/学士 | | | 是 |
| 21 | 庞桂梅 | | 讲师 | | | | 研究生/硕士 | | | 是 |
| 22 | 李明明 | | 讲师 | | | | 研究生/硕士 | | | 是 |
| 23 | 周小丹 | | 讲师 | | | | 本科/学士 | | | 是 |
| 24 | 王阿丹 | | 讲师 | | | | 研究生/硕士 | | | 是 |
| 25 | 陈东超 | | 中学高级教师 | | | | 本科/学士 | | | 否 |
| 26 | 陈玉霞 | | 助教 | | | | 研究生/博士 | | | 是 |
| 27 | 刘志波 | | 助理研究员 | | | | 研究生/博士 | | | 是 |
| 28 | 莫欣欣 | | 助教 | | | | 研究生/博士 | | | 是 |
| 29 | 朱璐璇 | | 助教 | | | | 研究生/硕士 | | | 否 |
| 30 | 刘杰 | | 助教 | | | | 研究生/硕士 | | | 否 |
| 31 | 黄燕燕 | | 助教 | | | | 研究生/硕士 | | | 否 |
| 32 | 白英娇 | | 助教 | | | | 研究生/硕士 | | | 否 |
| 33 | 岑俏媛 | | 助教 | | | | 研究生/硕士 | | | 否 |
| 34 | 李丹恒 | | 助教 | | | | 研究生/硕士 | | | 否 |
| 35 | 王丽婷 | | 助教 | | | | 研究生/硕士 | | | 否 |
| 36 | 刘哲 | | 助教 | | | | 研究生/硕士 | | | 否 |
| 37 | 朱俊光 | | 助教 | | | | 研究生/硕士 | | | 否 |
| 38 | 谭艺瞳 | | 助教 | | | | 研究生/硕士 | | | 否 |
| 39 | 张永波 | | 助教 | | | | 研究生/硕士 | | | 否 |
| 40 | 邱文香 | | 助教 | | | | 研究生/硕士 | | | 否 |
| 41 | 陈敏 | | 助教 | | | | 研究生/硕士 | | | 否 |
| 42 | 谭祥花 | | 助教 | | | | 研究生/硕士 | | | 否 |
| 43 | 李梦园 | | 助教 | | | | 研究生/硕士 | | | 否 |
| 44 | 戚春倩 | | 助教 | | | | 研究生/硕士 | | | 否 |
| 46 | 陈鸿翔 | | 助教 | | | | 研究生/硕士 | | | 否 |
| 47 | 李月琴 | | 助教 | | | | 研究生/硕士 | | | 是 |
| 48 | 陈英萍 | | 助教 | | | | 研究生/硕士 | | | 是 |
| 49 | 周帆 | | 助教 | | | | 研究生/硕士 | | | 否 |
| 50 | 刘付燕婷 | | 助教 | | | | 本科/学士 | | | 否 |
| 51 | 刘洋洋 | | 助教 | | | | 本科/学士 | | | 否 |
| 52 | 袁柳蝶 | | 助教 | | | | 本科/学士 | | | 否 |
| 53 | 周英芳 | | 无 | | | | 本科/学士 | | | 否 |
|  |  | |  | | | |  | | |  |
| 职称结构 | | 高级 | | | 中级 | | | 初级 | | |
| 人数 | | 比例 | 人数 | 比例 | | 人数 | 比例 | |
| 10 | | 19% | 16 | 30% | | 27 | 51% | |
| 年龄结构 | | 35岁以下 | | | 35-45岁 | | | 45岁以上 | | |
| 人数 | | 比例 | 人数 | 比例 | | 人数 | 比例 | |
| 32 | | 60% | 15 | 28% | | 6 | 11% | |
| 学位结构 | | 博士 | | | 硕士（含在读） | | | 学士 | | |
| 人数 | | 比例 | 人数 | 比例 | | 人数 | 比例 | |
| 4 | | 7% | 25 | 47% | | 14 | 26% | |
| 双师素质 | | 是 | | | 否 | | |  | | |
| 人数 | | 比例 | 人数 | 比例 | |
| 29 | | 55% | 24 | 45% | |
| 行业企业经历 | | 有 | | | 无 | | |  | | |
| 人数 | | 比例 | 人数 | 比例 | |
| 80 | | 93.75% | 5 | 6.25% | |

2.兼职教师

特殊教育专业还聘请了企业经验丰富的兼职老师，负责本专业的部分实践教学。

兼职教师一览表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **姓名** | **工作单位** | **职称职务** |
| 1 | 李学艺 | 茂名特殊教育学校 | 高级教师 |
| 2 | 李祥基 | 茂名特殊教育学校 | 高级教师 |
| 3 | 李凯敏 | 茂名特殊教育学校 | 高级教师 |
| 4 | 陈创森 | 茂名特殊教育学校 | 高级教师 |
| 5 | 黄剑辉 | 茂名特殊教育学校 | 高级教师 |

**（二）教学设施**

校内实训基地一览表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **实训室名称** | **位置** | **教学科目** | **实验设备** | **教学项目** |
| 1 | 幼儿保健与卫生实训室 |  | 学前儿童卫生与保健 | 17cm医用人体骨骼神经血管骨架、眼球与眼眶放大模型、人体心脏解剖模型、呼吸系统图、耳朵模型等 | 幼儿园仿真教学实训 |
| 2 | 蒙台梭利实训室 |  | 蒙台梭利教学法 | 182 套件蒙氏教具上海毓才教育 | 幼儿园仿真教学实训 |
| 3 | 奥尔夫音乐实训室 |  | 奥尔夫音乐教学法 | 含4寸三角铁、直径3.3cm左右小手柄碰钟、长20cm打棒、5.5c钢指镲等奥尔夫教学器材380件 | 幼儿园仿真教学实训 |
| 4 | 钢琴实训室 |  | 钢琴 | 钢琴 | 学生技能训练 |
| 5 | 音乐理论教学室 |  | 视唱练耳乐理 | 多媒体平台、钢琴 | 音乐理论教学 |
| 6 | 数码钢琴实训室 |  | 儿歌弹唱 | 数码钢琴 | 钢琴教学 |
| 7 | 舞蹈室 |  | 形体与幼儿舞蹈基础 | 镜面墙、把杆等 | 舞蹈教学 |
| 8 | 学前美术手工作品展厅 |  | 美术与手工制作 | 145cm画架、25\*30\*40cm静物45\*35\*40cm石膏体等素描器材 | 学生手工作品展示 |
| 9 | 学前律动实训室 |  | 律动 | 镜面墙 | 学生早晚练习、课余时间律动训练 |
| 10 | 个体心理咨询室 |  |  | 1个团体盘72\*101\*7cm， 3个标准盘57＊72＊7cm、4个沙具架:共有6层，1800个沙具等 | 学生个体心理咨询 |
| 11 | 感统训练实训室 |  | 感统训练与儿童动作发展 | 8直8曲型踩踏平衡触觉板、94cm圆平衡板、太阳感统组合（120件/套)等 | 感统训练与儿童动作发展 |
| 12 | 美术实训室 |  | 美术与手工制作、简笔画 | 145cm画架、25\*30\*40cm静物45\*35\*40cm石膏体等素描器材 | 简笔画素描 |
| 13 | 幼儿心理实验室 |  | 学前儿童发展心理学 | 1个团体盘72\*101\*7cm， 3个标准盘57＊72＊7cm、4个沙具架:共有6层，1800个沙具等 | 幼儿发展心理实验研究 |
| 14 | 教学设计室 |  | 说课与教学设计、幼儿园教育活动设计与指导、幼儿园游戏活动指导、保教知识与能力 | 教学一体机 | 基于网络平台和实训资源，实现协同备课，提高教师的教学设计能力。 |
| 15 | 微格教学训练室 |  | 说课与教学设计 | 教学一体机 | 围绕教师专业能力发展与提高的综合体，旨在训练和提高教师的课堂观察、分析、组织的能力与技巧。 |
| 16 | 幼儿师范公共技能实训中心 |  | 幼儿园教育活动设计与指导、保教知识与能力 | AR虚拟仿真系统 | 满足我校师范生技能训练的要求（含计算机室6间、书法室2间等公共实训室） |
| 17 | 普通话测试室 |  | 幼儿教师口语 | 测试用桌椅、计算机辅助测试设备  监控设备、服务器、网关、录像机电视一体机、移动计算机、面试教具等 | 满足师生普通话水平测试需求 |
| 18 | 教师资格面试考场 |  | 幼儿园教育活动设计与指导、保教知识与能力 | 测试用桌椅、计算机辅助测试设备  监控设备、服务器、网关、录像机电视一体机、移动计算机、面试教具等 | 满足茂名市教师资格面试需求 |
| 19 | 多功能演播厅 |  |  | 灯光音响等 | 满足小型演出 |
| 20 | 教学阶梯室 |  |  | 多媒体教学设备 | 用于学术讲座、理论课堂教学设计 |

校外实训基地一览表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **序号** | **名称/合作企业** | **主要实训内容** |
| **1** | 茂名市社会福利中心 | 教育信息技术实训，特殊教育评估，心理健康疏导等 |
| **2** | 高州市儿童福利院 | 盲文技能实训，智慧教室，特殊教育评估，心理健康疏导，特殊儿童救治服务等 |
| **3** | 茂名市特殊教育学校 | 特殊教育评估，手语技能训练，语言技能训练，特殊儿童心理健康辅导等 |
| **4** | 东莞常平南方幼儿园 | 感觉统合训练，艺术实训训练等 |
| **5** | 深圳龙华童年幼儿园 | 艺术实训训练，感觉统合训练等 |

**（三）教学资源**

**教学资源主要包括**满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施的教材、图书及数字资源等。

1.选用教材严格执行中央宣传部、国家教育部和省教育厅关于教材编写、出版、选用、认定的有关文件规定，遵循关于《职业院校教材管理办法》和《普通高等学校教材管理办法》等文件精神。学校应制定《教材征订管理办法》《教材适应性评价管理办法》等指导性文件，每 3 年修订 1 次教材。鼓励优先选用国家级规划教材，并要求其教材内容、编排等具有较强的思想性、科学性、适用性和实时性，其中，国家级规划教材使用情况应达到 95%。图书配备有关基本要求：图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。

2.本专业相关图书文献配备，应能满足特殊教育人才培养、专业建设、教科研等工作需要，方便师生查询、借阅，且定期更新。专业类图书文献主要包括：社会服务行业政策法规资料、社会工作行业服务标准，社会工作方法、公共管理、社会组织管理、社会保障等相关书籍。 图书馆现有茂名校区与高州校区两馆，馆舍面积共8500平方米，其中茂名校区图书馆4500平方米，高州校区图书馆4000平方米。茂名校区设有一个大型书库、书吧、自用室、学术报告厅、电子阅览室和期刊阅览室。图书馆根据学校学科专业设置的要求，努力建设以师范特色为主，多学科协调发展的馆藏体系，馆藏图书共有51.5万册;电子图书10余万册；过刊2万册；现刊120种;报纸90种。面向全院师生开通了中国知网数据库、超星电子图书数据库等。并在图书馆一楼门厅放置了电子书阅读器供读者阅读下载超星电子图书。

3.高职学校应建设、配备与特殊教育专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、数字教材等专业教学资源库，逐步建设一批与特殊教育专业相关的精品在线课程。数字教学资源应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。高职学校应建立虚拟的教育环境，借助人工智能、计算机和网络技术，运用高科技术模拟社会服务场景，创设仿真环境，提高学生专业技能。学校应订购中国知网数据库等，方便学生查阅文献资料。学校应配置一定数量的电子图书，建立专门的电子阅览室并与相关企业单位签订协议共享数字教学资源。

**十、质量保障**

（一）师资队伍

1. 教师数量能够满足本专业教学和发展的需要，生师比不高于18:1。公共基础课与专业课专任教师年龄、职称、学缘的结构合理。双师型教师占专业教师比例60%，专任教师队伍梯队结构合理。

2.专任教师具有高校教师资格，其中具有硕士学位的教师比例占30%；专任教师具有高尚的师德，爱岗敬业，遵纪守法；能够承担专业必修课程的教学任务，所承担的教学工作量占教学总量的2/3左右。

3.专业带头人具有高级职称，有一线实践工作经历，能够较好地把握国内外特殊教育行业、专业发展状态；对本专业人才的需求；教学设计、专业研究能力强，能牵头组织开展专业建设及教科研工作，在本区域和本领域有一定的专业影响力。

4.兼职教师主要由教育管理实践方面具有一定水平的教育管理者担任，与校内教师合作形成教学实践指导的“双导师”体系。兼职教师具备良好的思想政治素质、职业道德，具有丰富实践经验，具有较高的专业素养和职业能力，能承担专业课程与实训教学、实习指导等教学任务。

（二）教学设施

1．专业教室基本条件

满足电源、光照、温控、安全条件，配置课桌椅、黑板、基本教具、网络接口或网络环境。

2．校内实训室布局条件

实训室能够营造职场氛围，配备能够满足教育实训要求的教学软硬件设施设备。共享的实训室有：奥尔夫音乐室、美术室、科学实验室及微格教学等校内实训室。实训设备配套台数能满足学生开展心理健康教育相关的实验实训项目。

3．校外实训基地基本要求

除了当地的小学实习基地外，还选择了条件规范、师资力量较强的特殊教育机构作为校外实训基地。学校与幼儿园及其他教育机构双方具有合作协议，合作职责明确，合作分工清晰。与学校合作的幼儿园及教育机构具备承担学生顶岗实习工作的必要条件。

4．学生实习基地基本要求

配备相应数量的一线教师、园长等校外指导教师对学生实习进行指导和管理。实习基地建立保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，并给予实习学生安全保险等保障条件。

5.支持信息化教学方面的基本要求

具有数字化的教学网络服务平台，方便学生利用课程资源自主学习，实现网上辅导、答疑的信息化教学条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源，创新教学方法、提升教学效果。

（三）教学方法

将教学方法、教学手段改革与课程体系改革有机结合起来。建立以培养学生职业能力为核心的教学体系，突出体现“以服务为宗旨,以就业为导向”的培养目标，在教学设计中将课堂与实习基地相统一，通过情境教学法、案例分析法、操作体验法、演示示范法、模拟教学法、项目教学法、探究发现法等形式开展教学，将理论与实践一体化，教、学、做一体化，有效提升了学生的综合职业能力。真正做到以学生为主体，转变以课堂、教材为中心的传统教学模式。

（四）学习评价

本专业通过建设学习质量评价体系，实行多元评价。结合人才培养规格的要求，与课堂教学、实习实训、教学方法、教师素质等相结合，有效开展学习评价，从而达到教、学、评一体化。

1.丰富评价内容，制定个性化评价标准，全面反映学生发展状况。

在制定评价内容和评价标准时，从学生的具体情况出发，积极听取学生的意见。评价内容和标准不仅要注重对学生知识技能的考察，更要注重对学生的学习过程、方法、价值观和情感态度的考察。评价的具体内容可涉及学习能力，交流与合作，运动健康，审美表现，道德品质及公民素养等；还可以涉及在学习过程中掌握和理解知识的能力及学习迁移能力，学习中理解问题，提出问题，解决问题的能力；把所学问题应用到实践中的能力，发展思维力，实践能力，科学素养及创新能力的发展，学习过程中学习兴趣的培养，克服困难的意志，同伴相互合作的精神，从而达到评价的标准多元化，体现学生的个体差异和个性发展。

2. 注重学生互评和自评的作用，形成多元化评价主体

注重学生本人在评价中的作用，改变过去学生一味被动接受评判的状况，运用信息化网络资源评价系统，及时有效地发挥学生在评价中的主体作用。根据不同的主体，学生评价可分成学生的自我评价、学生小组的评价及教师对学生的评价。

3. 实施第三方评价

建立并实施学校、教育机构、学生、家长的多方评价制度，评价主体还可以吸纳社区、专家学者等更多主体，从而使评价结果跟家科学、合理、客观。例如：需遵循专业建设和教学过程质量监控机制，主要课程以企业标准进行课程评价，对教学主要环节要有严格的质量要求和标准，对教学实施、过程监控、质量评价要进行有效的管理，以达成人才培养规格。

（五）“学分替换”制改革

1.“学分替换”学生可以通过参与实际项目开发、相关竞赛等方式来替换非核心课程的学分。学生可以通过参加考证、项目开发、职业技能大赛、发明创造等来获取并替换课程学分，从而可以申请免修相关的课程。“学分替换”的实施需要预先申请，需根据比赛及项目的内容而确定可替换哪门课程，在经过专业考核通过之后，方可免修并替换相关课程学分。总替换学分不超过20学分。

学分替换规则如下表所示：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类别 | | 可替换学分 |
| 技能竞赛类 | 教育行政主管部门组织的竞赛 | 市级三等奖、二等奖、一等奖、特等奖可分别替换0.5学分、1学分、2学分、3学分；省级优秀奖、三等奖、二等奖、一等奖、特等奖可分别替换2学分、3学分、4学分、5学分、6学分；国家级优秀奖、三等奖、二等奖、一等奖、特等奖可分别替换5学分、6学分、7学分、8学分、9学分。 |
| 其他行业协会或社会组织的竞赛 | 市级一等奖、特等奖可分别替换0.5学分、1学分；省级优秀奖、三等奖、二等奖、一等奖、特等奖可分别替换1学分、2学分、3学分、4学分、5学分；国家级优秀奖、三等奖、二等奖、一等奖、特等奖可分别替换4学分、5学分、6学分、7学分、8学分 |
| 校级竞赛 | 校级技能竞赛一等奖以上可替换0.5学分 |
| 项目开发类 | 自主实施的项目开发 | 提供合作企业证明文件、工商登记证明等有效证明文件由专业负责人认定可替换学分,每学期累计不得超过8学分。 |
| 参与老师组织的项目开发 | 参与老师组织的项目开发，由专业负责人和项目主持老师认定可替换学分，原则上参加2周替换1学分。 |
| 职业资格证书类 | 人力资源和社会保障系统职业资格证书 | 取得中级工可替换1学分，高级工可替换2学分，技师级可替换6学分 |
| 发明专利类 | 发明专利 | 取得发明专利可替换8学分 |
| 实用新型专利 | 取得实用新型专利可替换6学分 |
| 外观设计专利 | 取得外观设计专利可替换4学分 |

2.建立健全巡课和听课制度，严明教学纪律和课堂纪律，对日常教学组织加强管理。

3.建立毕业生跟踪反馈机制和社会评价机制，定期评价人才培养质量和培养目标的达成情况。

4.要充分利用评价分析结构有效改进专业教学，加强专业建设，持续提高人才培养质量。

**十一、教学进程安排**

1.理论与实践教学分配及比例表（见附件1－1）

2.综合素质课教学进程表（见附件1－2）

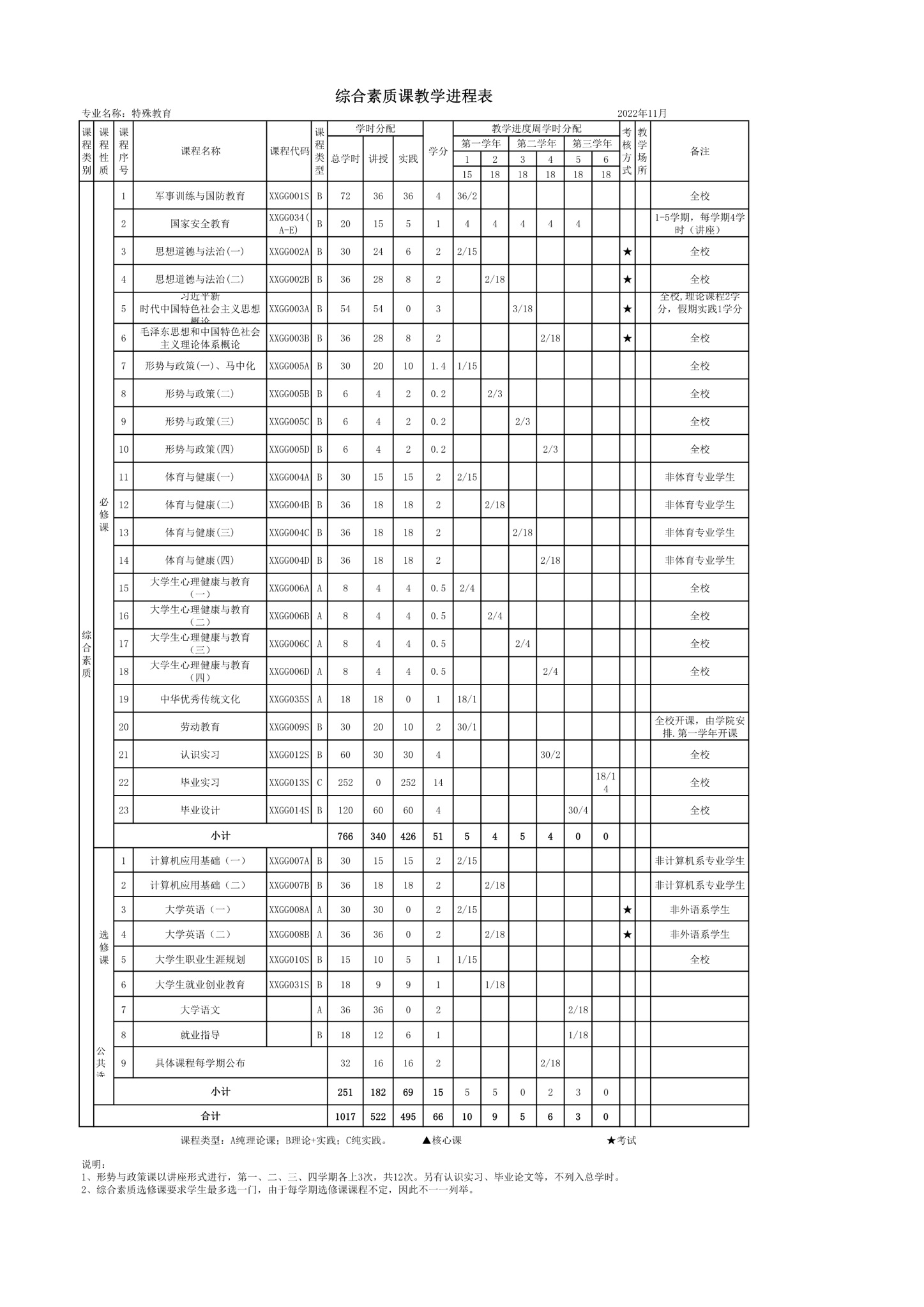
3.专业课教学进程表（见附件1－3）

4.实践课教学进程表（见附件1－4）

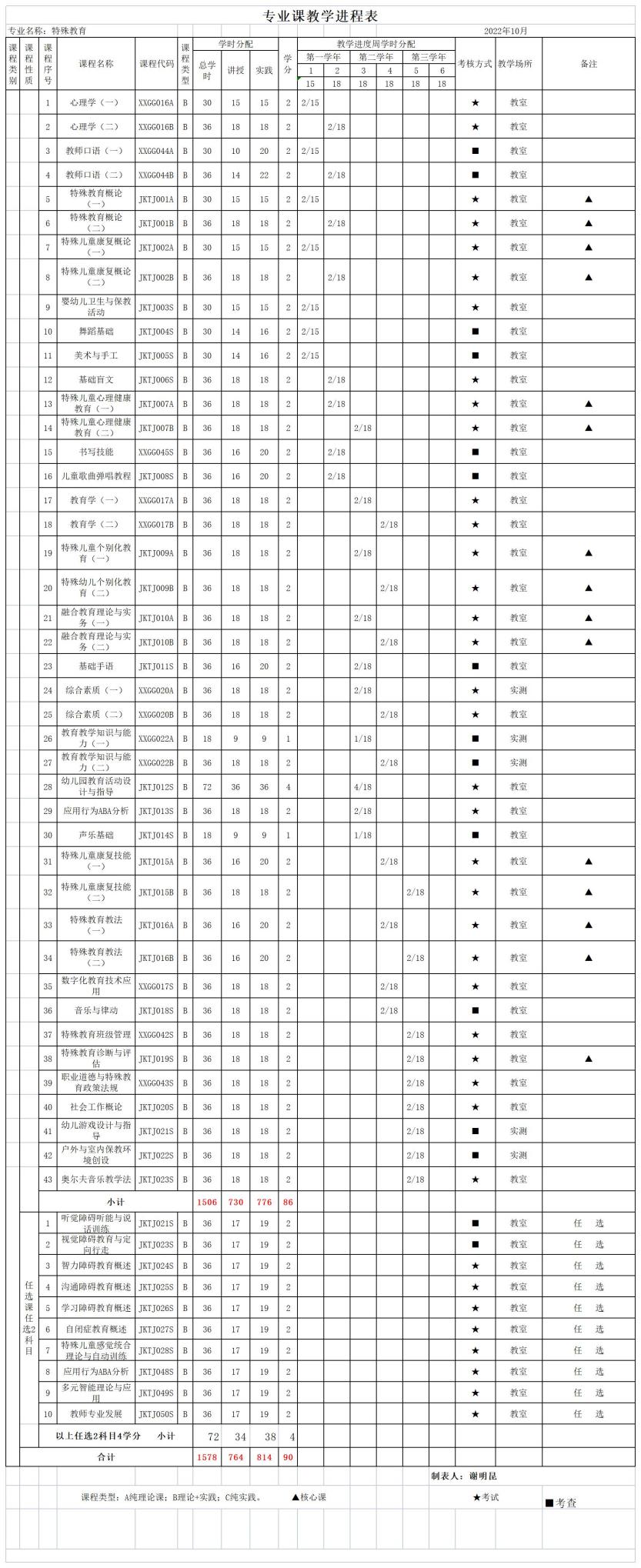
**附件1-1**

****

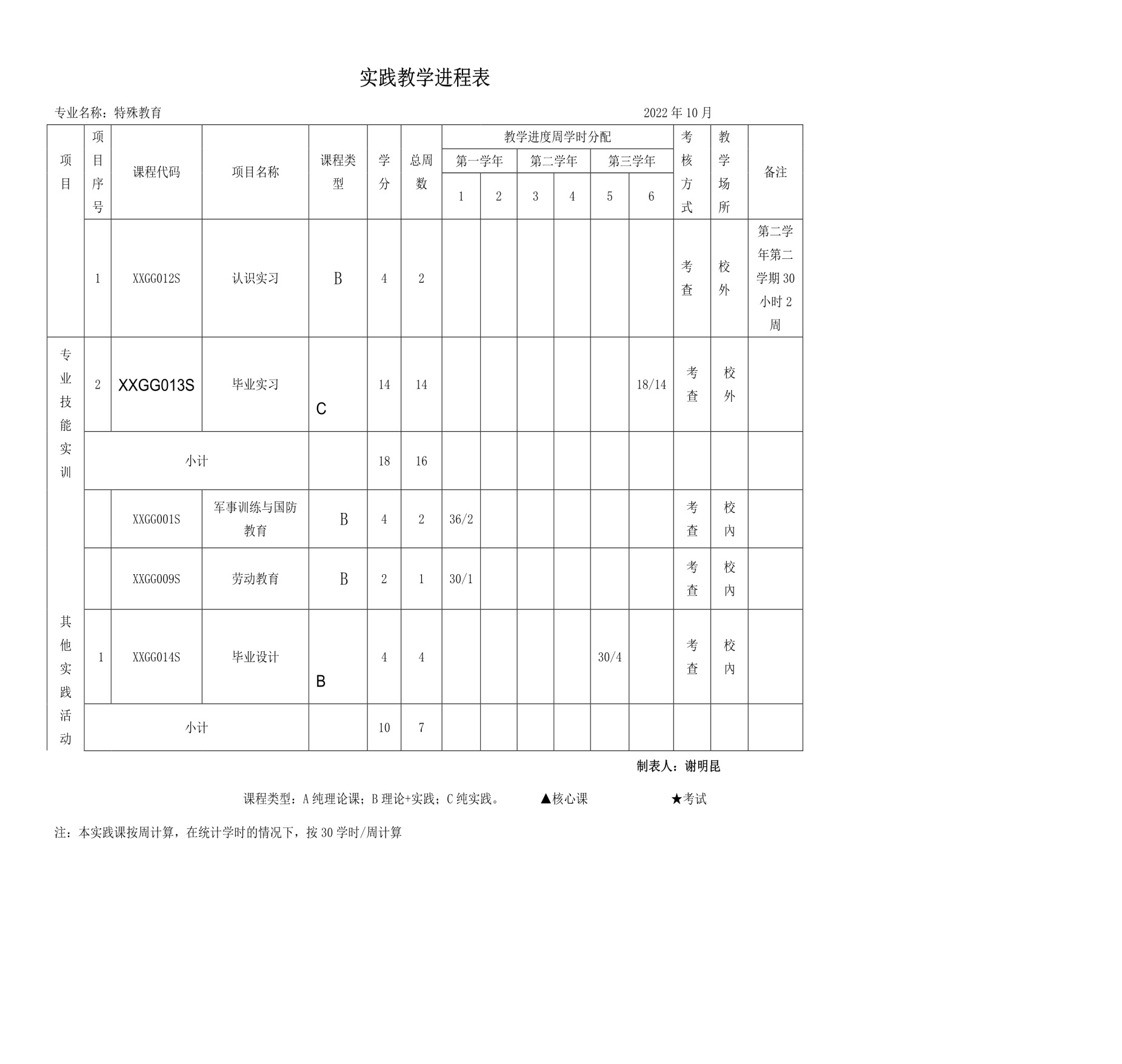
**附件1-2**

****

**附件 1-3**



**附件1-4**

****