普通高等学校设置的

高等职业教育（专科）专业申请表

学校名称（盖章）： 广东茂名幼儿师范专科学校

学校主管部门：广东省教育厅

专业名称：旅游英语

专业代码：570203

修业年限：3年

年拟招生人数：60人

申请时间：2022年10月

专业负责人：李慧

联系电话：13622906617

中华人民共和国教育部制

学校基本情况表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 学校名称 | 广东茂名幼儿  师范专科学校 | 学校地址 | 广东茂名市西城西路6号 | |
| 邮政编码 | 525000 | 学校网址 | http://www.gdgzsf.cn | |
| 学校标识码 | 4144014587 | 办学性质 | 公办🗹 民办□ 其他□ | |
| 在校高职（专科）学生总数（人） | 12000 | | 专任教师  总数（人） | 544 |
| 已有专业大类 | 教育与体育大类、电子信息大类、财经大类、旅游大类 | | | |
| 学校简介和历史  沿革  （300字以内） | 广东茂名幼儿师范专科学校是茂名市人民政府主办、广东省首批设立的幼儿师范专科学校，也是茂名市唯一一所师范类高等院校。学校办学条件优越。学校实现了校园环境园林化、学生宿舍公寓化、校园网络数字化、设施设备现代化。学校现有茂名和高州两个校区。校园占地面积1200多亩；建筑面积19.18万平方米。学校教学科研仪器设备总值5049万元，建有完善的计算机网络服务体系。拥有成熟的数字化图书管理系统，有纸质图书60万册，电子图书3500G。广东茂名幼儿师范专科学校最早可溯源到明朝万历四十年（1612年）的墨池书院。1905年，墨池书院改办为高郡师范学堂；1921年更名为广东省立第五师范学校。1930年，学校更名为茂名县立乡村师范学校；1949年与广东省立高州女子师范学校合并为广东省立高州师范学校；2016年2月29日，广东省人民政府批复同意以广东石油化工学院高州师范学院为基础设立广东茂名幼儿师范专科学校。 | | | |

申请增设专业的理由和基础

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **广东茂名幼儿师范专科学校开设旅游英语专业的必要性**   旅游英语是面向国际与国内旅游产业，培养适应旅游行业发展需求的专业。旅游业是现代服务业重要组成部分，带动作用大。随着国家“一带一路”和粤港澳大湾区战略的稳步推进和供给侧改革的不断深入，后疫情时代，旅游经济将从全面复工复业走向消费、投资全面复苏。在大众旅游新阶段、小康旅游新时代，智慧旅游将持续推进产业迭代和服务升级，对高素质国际化旅游人才数量和质量的需求会日益迫切。如何对接新形态的旅游市场，成为提升区域旅游人才竞争力提升关键，这也是我们开设旅游英语专业的初衷：对接新形态的旅游产业，发挥职业教育优势，培养兼备中国情怀、国际视野的高素质旅游人才。  我校专门组织人员对茂名市，特别是广东省粤西地区旅游行业发展现状、旅游英语专业发展现状、教育师资状况，旅游英语专业人才需求等方面开展了系列的调研工作，从而对我校开设旅游英语专业教育有了较为清楚的了解与认识。   1. **旅游英语行业现状及发展分析**   国务院发布《关于印发“十四五”旅游业发展规划的通知》（国发〔2021〕32号）。《通知》强调，旅游业作为国民经济战略性支柱产业的地位更为巩固；旅游成为小康社会人民美好生活的刚性需求；旅游成为传承弘扬中华文化的重要载体；旅游成为促进经济结构优化的重要推动力；旅游成为践行“绿水青山就是金山银山”理念的重要领域；旅游成为打赢脱贫攻坚战和助力乡村振兴的重要生力军；旅游成为加强对外交流合作和提升国家文化软实力的重要渠道。立足构建新发展格局，在疫情防控常态化条件下创新提升国内旅游，在国际疫情得到有效控制前提下分步有序促进入境旅游、稳步发展出境旅游，着力推动文化和旅游深度融合。《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标刚要》提出，推动文化和旅游融合发展，坚持以文塑旅、以旅彰文，打造独具魅力的中华文化旅游体验。  2021年6月，“中国旅游文化周”系列活动继续采用线上形式，在澳大利亚、以色列、德国等多个国家和地区拉开帷幕，为当地民众开启“云游”中国新体验。后疫情时代，中国旅游链将继续发挥创新潜力，扎实推进整体布局，不断扩大区块链、大数据、云计算、物联网等技术的融合优势，创造出适应新形势、符合人们对美好生活向往的旅游新模式。经此一疫，旅游业去旅行社化、去星级酒店化、去旅游景区化已经成为必然的趋势，文化、科技、人才和资本共同推动的创业创新的时代正在来临。旅游形态的新发展需要有高素质的旅游人才支撑。据调查，目前旅游行业的从业人员整体素质偏低，懂英语的旅游专业人才更是有限。当前，国家和广东省都着力打造金牌导游，培养行业精英。后疫情时代的旅游市场迎来新模式，对从业人员提出更高要求。我们职业教育，匹配市场所需，对接旅游形态的新发展培养旅游人才，为推动旅游业稳定发展提供人才保证。  人们对美好精神文化生活的向往从未停止，对未来文化休闲的体验和消费依然充满热情。中国旅游研究院与谷歌联合开展的潜在来华游客的旅游意向与态度调查显示：如果未来两年疫情得到有效遏制，全球普遍放开边境限制，有8％的海外民众考虑来华旅游。在全球游客计划到访的海外旅游目的地排名中，中国排在第6位。专项调研数据显示，93.6%的受访者表示未来会增加旅游消费支出，81.8%的受访者表示未来会增加跨境旅游消费频率。  随着旅游产业的转型和复苏，对具备中国情怀、国际视野，并拥有旅游行业知识、外语沟通技能、数字传媒技术的复合人才数量和质量的需求必将日益迫切。国家已推出“万名旅游英才计划”“金牌导游”项目，我校开设旅游英语专业，是国家所需、时代所需、市场所需。  **（二）社会对对旅游英语专业人才需求情况**   1. **后疫情时代的旅游行业发展对旅游英语专业人才的需求**   疫情前，2019年全年国内旅游人数60.06亿人次；入境旅游人数14531万人次；出境旅游人数15463万人次；全年实现旅游总收入6.63万亿元。疫情后，旅游行业将从全面复工复业走向消费、投资全面复苏。旅游行业将持续推进产业迭代和服务升级，对高素质人才需求数量会不断增加。  疫情下，各大旅游平台纷纷推出“云游”“智慧游”“元旅游”等项目，面对国际旅游市场，将需要一大批能够运用英语基于互联网平台提供客户咨询服务和推广服务的高素质人才。但目前我国旅游从业人员普遍存在学历低、职称低和旅游专业毕业生所占比例低的“三低”现象，若要适应旅游产业新形势、符合旅游新模式，则需要拥有旅游行业知识、外语沟通技能、数字传媒技术的复合人才，人才是实现旅游可持续发展的根本动力。  **2.“一带一路”和粤港澳大湾区发展对旅游英语专业人才的需求**  国家主席习近平于2013年提出建设“新丝绸之路经济带”“21世纪海上丝绸之路”的合作倡议，到目前为止，中国与印度、东盟、老挝、柬埔寨、新西兰、太平洋岛屿国家等多个国家已经、正在或者将要互办旅游年。旅游已经成为国家元首会晤、政府首脑互访，以及双边交往和多边交流的重要议题。在“一带一路”峰会、亚洲文明对话、上海合作组织、东盟“10+3”、大湄公河次区域合作（GMS）等主场外交和多边平台上，旅游是合作的重要的主题。  多年来，参与共建“一带一路”的朋友圈越来越大，好伙伴越来越多，沿线旅游业发展前景越来越好。疫情前，中国与33个海上丝绸之路沿线国家和地区的旅游交流保持了31%的年均增长率。2018年中国与沿线国家的双向旅游交流规模达到创纪录的6423万人次，仅泰国就接待了超过1000万人次的中国游客。综合考虑经济、社会、市场和政策因素，未来，我们有理由对海上丝绸之路旅游交流保持更加乐观的预期。  粤港澳大湾区建设，是国家主席习近平亲自谋划、亲自部署、亲自推动的重大国家战略。“一个国家、两种制度、三个关税区、三种货币”框架中的湾区建设，开世界未有之先例。随着港珠澳大桥、广深港高铁等标志性工程建成通车，更多的国际游客到访和旅游业发展提供了前所未有的战略空间。疫情前的大湾区城市群，每年吸引国际游客3200多万人次，区域内互访游客规模达1．6亿人次。我们有理由相信，粤港澳大湾区、“一带一路”沿线国家和地区、东亚、东南亚将是旅游业优先恢复的方向和着力点。  茂名是国家“一带一路”倡议中“一带”的重要城市，地处粤港澳大湾区、北部湾经济区、海南自由贸易试验区三大经济圈的交汇处，地理位置优越，交通方便，风景优美、气候宜人。随着吴川机场建成，茂名交通网的不断完善与扩大，茂名凭借优质的旅游资源，会吸纳更多的游客来访茂名；“一带一路”和粤港澳大湾区发展旅游的复苏发展也需要高素质旅游人才作为支撑，我校开设旅游英语专业教育可为“一带一路”和粤港澳大湾区发展“订单式”输送人才，为疫后旅游恢复做好准备。  **3.茂名地区旅游产业发展对旅游英语专业人才的需求**  茂名旅游资源丰富，茂名是一个滨海城市，是一座拥有全地形特征的中国优秀旅游城市，北有高山草甸、原始森林，南有浩瀚大海、百里沙滩、千年渔港。山海之间，丘陵起伏，360万亩果树次第花开。有着丰富的滨海旅游资源以及北山南海的地理条件。根据广东省文化与旅游厅统计数据（截止2022年6月），茂名拥有国家级AAAA级景区10家，国家级AAA级景区16家，省级乡村精品旅游精品线路四条，省级工业旅游精品线路一条。  随着茂名深化完善“1+4+6”工作布局，旅游业尤其是涉外旅游业将得到迅猛发展，需要大量高质量、高素质的旅游人才讲好茂名“五棵树一条鱼一桌菜”的故事。如何对接国际旅游市场，是提升茂名区域旅游竞争力的关键。茂名地区目前暂无一所院校开设旅游英语专业教育。茂名旅游市场走出国门需要懂外语的导游人才，茂名旅游市场想吸纳更多四方游客，需要导游知识过硬的高素质人才，故茂名地区亟需建设高水平旅游英语专业，促进茂名乃至辐射粤西地区旅游业的长远发展。  **（三）顺应时代发展的需要**  **1.顺应“新文科，大外语”人才培养模式的需要**  2020年教育部发布的《新文科建设宣言》鼓励支持高校开设跨学科、跨专业的课程，以培养学生的跨领域知识融通能力和实践能力。旅游英语具有复杂性和交叉型的特点：从语言学内部看具有复杂性和交叉性的特点：旅游英语涉及语言与交际、语言与文化、语言与社会语境等；从语言学外部看，旅游英语涉及理学、历史学、文化学、文学艺术等方面内容。因此，旅游英语专业教育教学需顺应新时代人才培养模式，改变传统教学方式，政府、企业、市场、院校各方协同，共同培养服务社会型的高质量的旅游人才。  2014年国家旅游局、教育部联合印发《关于加快现代旅游职业教育的指导意见》，2019年国务院发布《国家职业教育改革实施方案》，2020年教育部等九部门印发《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》。对建立现代旅游职业教育体系提出了明确要求，从专业结构、办学类型、课程体系、实践教学、校企合作、双师培养、国际化水平、创新创业和行业培训等多方面开展改革创新，培养适应旅游产业发展需要的高素质技术技能人才。  广东省先后出台《广东省人民政府关于创建现代职业教育综合改革试点省的意见》《广东省现代职业教育体系建设规划（2015-2020年）》《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划》，推动职业教育高质量发展，形成职业教育与区域产业相融共生、同频共振的生动局面，推动职业教育“大有可为”的美好愿景转为“大有作为”的广东实践。旅游英语专业也应顺应时代需求，提质培优、为旅游产业增值赋能。我校拟构建 “旅游+英语+传媒+信息技术”复合式人才培养模式，面对新形态的旅游市场，增强职业教育适应性。  **2.顺应广东建设文化强省的需要**  广东省为深化落实“1+1+9”工作部署，全力打造新发展格局战略支点，广东加快建设文化强省，推进旅游业高质量发展。广东旅游业的快速发展和改革创新，需要高素质旅游人才作为支撑。加快发展现代旅游职业教育对于提升旅游产业发展质量、提高旅游服务水平具有重要意义。  2021年广东省内，文化、旅游及相关产业增加值占广东省GDP比重达到5.59%，全省规模以上文化与旅游企业近万家，数量比“十三五”初期增加50%，建成文化产业园区基地300多人， 3家国家级对外文化贸易基地。文化强省需要高素质人才支撑，但市场上高素质的旅游人才缺口大，分布不均。  广东省内旅游英语专业分布范围广，广东省共80余所高职院校，其中设置旅游英语专业院校约50余所，年招生人数5000余人。但旅游英语专业教育教学各个区域发展不平衡，师资、实训条件也不均衡，我校建设旅游英语教育专业，打破茂名零旅游英语专业教育的现状，直接服务茂名旅游市场，促进旅游英语专业水平总体发展和区域平衡，深化粤西旅游市场对外开放、加速粤西地区智慧旅游转型，为广东省旅游业实现复苏提供支撑，实现旅游业高质量发展成为重要任务。  **3.茂名及粤西旅游产业发展的需要**  疫情前，2017年广东省全年旅游总收入为11993亿元，广东省的这一指标不仅位列全国前列,还占全国份额超过五分之一。入境过夜游客人数为3647.56万人次，之后两年呈现逐年稳步上升的趋势。疫情仍将是影响旅游复苏最大的不确定因素，但是旅游产业复苏向上的进程不会停止，旅游产业创新发展的势头不会减弱，茂名及粤西旅游产业发展对高素质高技能的旅游人才也会日益迫切。  茂名地处广东省西南部、鉴江中游，东毗阳江，西临湛江，北连云浮和广西壮族自治区，南邻南海，海岸下曲折多湾，滩长、水清、林绿是这里的特色；地处华南地质断裂带上，温泉种类繁多，医疗保健价值明显；茂名依托绵长的黄金海岸线、热带—南亚热带气候资源以及丰富多彩的百越文化，拥有滨海度假、暖冬旅游、生态旅游、温泉养生、海丝文化旅游、禅宗文化旅游、民俗风情游、热带南亚热带美食果乡游等旅游产品。  茂名海岸线曲折多湾，迂回220多公里，茂名有丰富的旅游资源。根据相关统计数据，自2005年以来茂名市接待旅游人数和旅游收入稳步增长，旅游收入以年均60.4%的速度增长，增长幅度远高于广东省年均9.7%，可见旅游业已成为茂名市经济发展新的增长点。据粗略统计,茂名现有大型特色酒店15家，旅行社92家，拥有浪漫海岸，放鸡岛，天马山生态旅游区等8大特色景区，大大小小优质景区景点约100多处，自茂名滨海新区的建设启动以来，茂名地区旅游资源及配套设施不断完善，茂名这座美丽的海滨城市正焕发出新的旅游业发展活力。丰富的旅游资源及如火如荼发展的旅游业，为旅游景区的大发展提供了充足的市场基础。但茂名地区旅游专业人才却跟不上旅游业的发展，现有旅游业从业人员大多为非专业，无论是量还是质正需要大幅度提升。  广东茂名幼儿师范专业学校位于茂名，计划创办的旅游英语专业立足于粤西地区，培养的学生主要服务广东省和广西东部地区。  **4.茂幼自身发展的需要**  学校现有全日制在校学生13000多人。组建了若干个符合社会需求的专业群，形成了以学前教育为龙头、艺术教育为特色的格局。开设旅游英语专业，有利于平衡专业发展，形成专业合力，有利于我校锐意进取，向着一流职业院校奋力前行。  2020年开始，我校已开展建设“非遗进校园”合作项目。我校开启 “校地企”三方合作新模式，让优秀传统文化——国家级非物质文化遗产“跳花棚”，省级非遗文化“信宜六双花灯”进入课堂，我们坚持“守阵传承、创新发展” 先让茂名具有特色的非遗走进校园，进而促进其走向更宽广的世界舞台。  开设旅游英语专业，我校可以发挥传统优势，整合外国语学院的专业优势和旅游管理专业的特色资源，抓住职教改革机遇，深化产教融合，实现我校职业教育“大有作为”的美好愿景。  **二、广东茂名幼儿师范专科学校开设旅游英语专业的可行性**  **（一）办学历史**  广东茂名幼儿师范专科学校是茂名市人民政府主办、广东省首批设立的幼儿师范专科学校，也是茂名市唯一一所师范类高等院校。广东茂名幼儿师范专科学校最早可溯源到明朝万历四十年（1612年）的墨池书院。1905年，墨池书院改办为高郡师范学堂；1921年更名为广东省立第五师范学校。1930年，学校更名为茂名县立乡村师范学校；1949年与广东省立高州女子师范学校合并为广东省立高州师范学校；2016年2月29日，广东省人民政府批复同意以广东石油化工学院高州师范学院为基础设立广东茂名幼儿师范专科学校。外国语学院的英语教育专业设立已久，1987年开办中师英语代培班，2001年开设英语教育专业，2007年开设商务英语专业，2018年开设应用英语专业；2013年开设旅游管理专业，2017年开设导游专业，2020年开设智慧景区开发与管理。开设旅游英语专业，我校可以整合外国语学院的专业优势和旅游管理专业的特色资源，建设“新文科，大外语”下的品牌专业。  **（二）师资队伍**  学校现有专任教师540多人，全校师生比不低于1:18；教授、副教授80多人；硕士、博士学位教师300多人；具有博士硕士研究学位专任教师比例不低于18%。  目前，外国语学院有专任教师37人，旅游学院旅游方向有专任教师16人。其中，中级职称以上40余人，助教10人，具有硕士以上学位的教师32人。初步建成一支学历、职称、年龄等方面结构较为合理的教学团队；为旅游英语的设置提供了有力的师资保障。  近年来，根据学科发展的需要，学院也与当地酒店集团、旅行社多方合作，建立专兼结合“双师结构”。为了更好地实现人才培养与市场需求的无缝对接，根据学生就业目标和岗位能力培养的要求，本专业不断完善专兼结合的“双师结构”教学队伍。专任教师通过到企业挂职锻炼，不断了解企业人才需求状况和能力要求，并根据岗位群要求开发课程，更新教学内容，探索以工作过程为内容的行动导向教学法，有针对性培养学生岗位能力。  **（三）设备条件**  **1.学校总体设施**  学校办学条件优越。学校实现了校园环境园林化、学生宿舍公寓化、校园网络数字化、设施设备现代化。学校现有茂名和高州两个校区。校园占地面积1200多亩；建筑面积19.18万平方米。学校教学科研仪器设备总值5049万元，建有完善的计算机网络服务体系。每个教室都配有多媒体。学校拥有较成熟的数字化图书管理系统，有纸质图书60万册，电子文献容量3500GB，文献目录达10万条。图书馆藏书中与旅游专业主要相关的书籍共有英语、历史与地理、旅游、交通运输、文化与民俗这几类，共10640种，49010册。  **2.校内实训基地**  校内现建有旅游英语相关的实训室7间，包括导游实训室、语音实训室、语言综合实训室、酒店综合实训室、酒水与咖啡实训室、茶艺实训室、礼仪训练室。为学生的实训提供了良好的条件，能满足专业的理论教学和实践训练需要。  **表1 校内实训中心功能一览表**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **序号** | **实训室名称** | **位置** | **教学科目** | **实验设备** | **教学项目** | | 1 | 导游实训室 | (茂名)实训楼B312 | 旅游英语  导游英语 | 形体镜、讲解设备、电脑、导游模拟考试系统等。 | 为学习者提供导游讲解的模拟情境，为训练学生的讲解能力及参加导游大赛提供专业的培训场所与设备。 | | 2 | 语音实训室 | （高州）师训楼407，（高州）师训楼409（2间） | 英语听力  英语口语 | HQ-9400D语言学习系统；AACV-9400M-BD语言学习系统； | 实训室配有语音教学系统、自学系统、口语考试系统，为学生口语训练、实践演练提供场地和设备。 | | 3 | 语言综合实训室 | （高州）师训楼403 | 旅游英语视听说  导游英语  模拟导游 | 多屏互动，无线投屏、智能桌椅灵活组合，为学生提供合作式、互动式的现代化智能教学场景。 | 山地景观讲解、水景观讲解、古建筑讲解、园林讲解、接站服务、沿途导游。 | | 4 | 酒店综合实训室 | (茂名)实训楼B305 | 饭店英语  酒店经营与管理 | 餐台、餐具、工作台等。 | 为学习者提供中西式餐厅布局、接待、摆台、托盘、订餐、折花、保洁等实训场所。 | | 5 | 酒水与咖啡实训室 | (茂名)实训楼B307 | 饭店英语  咖啡与酒水  中外餐饮文化 | 咖啡研磨机、冲煮器具、各类酒水与品鉴调制器具。 | 为学习者提供各种酒水识别、酒水和软饮料冲配、调制的实训场所。 | | 6 | 茶艺实训室 | (茂名)实训楼B307 | 饭店英语  茶艺 | 六大茶类冲泡器具 | 为学习者提供茶叶识别、冲泡的实训场所。 | | 7 | 礼仪训练室 | (茂名)实训楼B319 | 导游英语  模拟导游 | 形体镜、化妆台等 | 模拟团队接待的实训场所。 |   **3.校外实训基地**  为了让学习者充分接触社会和职业岗位，实现毕业生与企业的“零距离”接触，目前与茂名国旅、广州长隆酒店、珠海长隆酒店、茂名浪漫海岸、茂名御水古温泉、高州仙人洞景区展开合作，其目的是培养学习者的实际操作技能和管理实战能力。  **表2 校外实训基地**   | 校外实训  基地名称 | 承担实训项目 | 现场人员要求和  生产装备条件 | | --- | --- | --- | | 茂名浪漫海岸（4A） | 技能比赛观摩  游客接待实践  活动策划技能实践  营销业务技能实践  企业调研  认知实习  顶岗实习 | 要求 现场指导教师熟悉部门业务、流程、规范，业务技能操作娴熟，具有良好沟通能力和管理能力；  实训现场卫生、安全；  设备齐全，功能正常。 | | 御水古温泉（4A） | | 高州仙人洞（4A） | | 茂名国旅行国际旅行社有限公司 | 技能比赛观摩  旅游行管理技能实践  导游服务技能实践  企业调研  认知实习  顶岗实习 | 指导老师熟悉旅行社业务、流程及技能。 | | 广州长隆酒店 | 技能比赛观摩  酒店管理技能实践  酒店服务技能实践  企业调研  认知实习  顶岗实习 | 指导老师熟悉酒店管理业务、服务流程及技能。 | | 珠海长隆酒店 |   **4.办学业绩**  学校办学成绩显著。学校是全国“艺术教育特色单位”“中国教育学会十一五重点课题实验基地学校”“广东省中小学教师继续教育基地”“广东省‘书香岭南’全民阅读示范单位”“广东省民族团结进步创建工作先进单位”“广东省高等教育自学考试先进单位”。外国语学院的旅游管理专业从开办以来，走产教合作发展的道路，注重学生的社会实践与服务社会的能力的培养。历年以来，学生在省市级的大赛中累创佳绩，毕业生的最终就业率都超过99%。  **三、开设旅游英语专业预期效果**  **（一）创新人才培养模式**  探索旅游英语人才培养模式的基本框架，拟深化“岗课赛证”融合的人才培养模式。对接岗位标准深化专业课程改革，推进以赛促学促教，将职业技能等级证书融入人才培养方案，推动“岗课赛证”综合育人，并能够形成一套科学合理的课程体系，开发出一套以操作能力为主的实训教材，走产学研结合的发展道路，寻求并促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，奏响出产教同频共振的最强音。专业设置将与产业需求“无缝对接”，并形成互动互惠、效益良好的长效机制，增强学校办学的活力。健全产业需求导向的专业设置动态调整机制，主要对接的职业、岗位，等级证书如下表：  **表3 旅游英语专业“岗课赛证”融合的人才培养模式**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 所属专业大类 | 所属专业类 | 对应行业 | 主要职业类别 | 职业岗位类别 | 职业技能等级证书 | | 教育与体育大类 | 语言类 | 国际旅游行业 | 国际旅行社涉外导游服务人员、研学导师，旅游销售等；  国际酒店前厅、客房及餐饮服务人员 | 入境英语导游；  出境国际领队；  前厅服务与管理；  客房服务与管理、餐饮服务与管理 | 导游员资格证书；  国际英语人才证书；  研学旅行策划与管理职业技能等级证书；  邮轮运营服务职业技能等级证书；  旅游大数据分析职业技能等级证书；  餐饮服务管理职业技能等级证书； |   **（二）完善教学基本设施**  旅游英语专业发展，必须依托完善的教学基本建设。实训基地建成后，将满足在校生的实训要求，同时也可为其它专业提供不同程度的实训内容，还可满足附近其他职业学校相关专业的技能训练，以及企业在岗职工培训、教师培训的需求。实现学校教学实习与企业管理咨询、职教资源共享、共同发展的良性循环。把旅游英语打造成学校一流的“精品专业”，把实训基地建设成具有开放性、服务性、社会性的区内一流的实训基地。  **（三）建立高素质的师资队伍**  通过学历、学位培养，提升师资队伍的学历结构；通过“送出去，请进来”，提高师资的知识结构；通过对外交流，拓展师资队伍的视野；通过大量的实践和实训，优化理论与实训教师的配比结构；通过引进高水平人才，强化师资的梯队建设；通过旅游英语“双师素质”的培养，提高师资队伍质量和社会声誉，促进教师队伍的整体学术水平的提高；通过旅游英语的学科带头人的培养，以带动师资队伍的整体发展。  **（四）形成科学合理的课程体系**  通过该项目的建设，将具备一套与本专业培养目标和规格要求相适应、体现改革精神、严格规范的教学大纲和教学方案；具备一套适合教学大纲要求的教材和教学参考资料；要有一套与基本教材相配套，反映不同学派学术思想或最新成果，起补充、拓展和深化教材作用，供学生进一步学习的教学参考书；具备一套体现教学大纲要求，启发学生自学和思考、博采众长、规范教师教学工作的教学指导书；采用案例教学的课程应建立案例库，实验、实习课应有教学指导性资料。每门课程均建立有思考题和练习题等资料库。突出实践教学环节，培养既懂操作又懂管理的高素质人才。  **（五）增强社会服务能力**  根据企业的需要，能够承担非学历的短期职业技能培训和岗位培训任务，提高员工素质，服务地方经济。同时加强校企合作，实现教学资源的共享，扩大受益面。另外还可以提升学校的知名度，实现学校与社会的双赢。  **（六）加强对外交流**  通过与行业、企业的交流，了解酒店行业的发展态势，掌握旅游英语人才的需求标准，及时调整专业培养目标和教学计划；加强校际之间的合作与交流，实现教育资源的共享；扩大学校及教师的知名度，提升学校的形象；提高教师素质，促进教学水平的提高。为创建一流的精品专业探索出一条有效的发展途径。  **四、结论**  综上所述，开设旅游英语具有必要性和可行性，更有远大的前景，特申请开设旅游英语专业。 |

专业主要带头人简介

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 李慧 | | | 性别 | 女 | 专业技术  职务 | | | | 讲师 | | 第一  学历 | | 本科 |
| 出生  年月 | 1988．2 | 行政职务 | | | | 无 | | 最后  学历 | | 本科 |
| 第一学历和最后学历毕业时间、学校、专业 | | | | 2011年6月 西南大学英语专业毕业 | | | | | | | | | | |
| 主要从事工作与研究方向 | | | | 主要从事英语教学，课程思政、二语习得为研究方向 | | | | | | | | | | |
| 行业企业兼职 | | | | 无 | | | | | | | | | | |
| 工作简历 | | | | 2011年8月-至今 广东茂名幼儿师范专科学校教师 | | | | | | | | | | |
| 最具代表性的教学科研成果 | | 序号 | 成果名称 | | | | | 等级及签发单位、时间 | | | | | 本人署名位次 | |
| 1 | 论文：《词汇附带习得对英语泛读教学带来的启示》 | | | | | 《太原职业技术学院学报》2015年第9期 | | | | | 独撰 | |
| 2 | 论文：《教育数字化转型视域下适应性在英语课程设计的应用研究》 | | | | | 《中国新通信》2022年19期 | | | | | 独撰 | |
| 3 | 论文：《JigsawⅡ模式指导下的英美文学课程教学设计》 | | | | | 《校园英语》2017年第8期 | | | | | 独撰 | |
| 4 | 论文：《基于线上线下混合教学模式与BOPPPS模型的外语课程思政教学案例》 | | | | | 《中国新通信》2021年第10期 | | | | | 一作 | |
| 5 | 论文：《基于阅读能力量表构建师生共建教学目标—— 高职英语阅读教学案例设计》 | | | | | 《科教文汇》2021第期 | | | | | 独撰 | |
| 目前承担的主要教学工作（5项以内） | | 序号 | 课程名称 | | 授课对象 | | 人数 | | 学时 | | 课程  性质 | | 授课时间 | |
| 1 | 旅游英语  、 | | 专科 | | 50 | | 2学时/周 | | 专业课 | | 一学期 | |
| 2 | 商务英语阅读 | | 专科 | | 130 | | 2学时/周 | | 专业课 | | 四学期 | |

专业主要带头人简介

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 战赤嘉 | | | 性别 | 男 | 专业技术  职务 | | | | 讲师 | | 第一  学历 | | | 本科 |
| 出生  年月 | 1986．9 | 行政职务 | | | | 无 | | 最后  学历 | | | 本科 |
| 第一学历和最后学历毕业时间、学校、专业 | | | | 2009年6月 中山大学地理科学专业毕业 | | | | | | | | | | | |
| 主要从事工作与研究方向 | | | | 地貌过程，旅游资源开发，地名学 | | | | | | | | | | | |
| 行业企业兼职 | | | | 无 | | | | | | | | | | | |
| 工作简历 | | | | 2009年8月-至今 广东茂名幼儿师范专科学校教师 | | | | | | | | | | | |
| 最具代表性的教学科研成果 | | 序号 | 成果名称 | | | | 等级及签发单位、时间 | | | | | | 本人署名位次 | | |
| 1 | 论文：《居民点地名起源分类法——以茂名市各个镇为例》 | | | | 《湖南生态科学学报》2014年第1期 | | | | | | 独撰 | | |
| 2 | 论文：《茂名市地名与地形关系》 | | | | 《热带地理》2015年第3期 | | | | | | 独撰 | | |
| 3 | 论文：《茂名市地名的自然特征》 | | | | 《山西师范大学学报》 (自然科学版) 2015年第3期 | | | | | | 独撰 | | |
| 4 | 论文：《地质地貌学野外实习的实践与探索》 | | | | 《高教学刊》2020年第16期 | | | | | | 一作 | | |
| 5 | 论文：《高校自然地理野外实习开展方式》 | | | | 《绿色科技》2021第5期 | | | | | | 一作 | | |
| 目前承担的主要教学工作（5项以内） | | 序号 | 课程名称 | | 授课对象 | | | 人数 | 学时 | | 课程  性质 | | | 授课时间 | |
| 1 | 旅游资源开发与管理  、 | | 专科 | | | 130 | 4学时/周 | | 专业课 | | | 一学期 | |
| 2 | 全国导游基础知识 | | 专科 | | | 130 | 4学时/周 | | 专业课 | | | 一学期 | |

专业主要带头人简介

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 张雅琼 | | | 性别 | 女 | | 专业技术职务 | | 讲师 | | 第一学历 | | | 本科 |
| 出生年月 | 1987.04 | | 行政职务 | | 无 | | 最后学历 | | | 研究生 |
| 第一学历和最后学历毕业时间、学校、专业 | | | | 2008.06 毕业于广东外语外贸大学国际商务英语学院  2010.06 毕业于广东外语外贸大学国际商务英语学院 | | | | | | | | | | |
| 主要从事工作与  研究方向 | | | | 从事商务英语教育工作  研究方向：外国语言学及应用语言学 | | | | | | | | | | |
| 行业企业兼职 | | | | 无 | | | | | | | | | | |
| 工作简历 | | | | 2010年---今 在广东石油化工学院高州师范学院任教 | | | | | | | | | | |
| 最具代表性的教学科研成果 | | 序号 | 成果名称 | | | 等级及签发单位、时间 | | | | | | 本人署名位次 | | |
| 1 | 论文： 民庭法官如何从语言层面实现控制力以获取所需信息 | | | 北京电力高等专科学校 2012年11月 | | | | | | 独立 | | |
| 2 | 论文： 体裁教学法在商务英语信函写作教学中的应用 | | | 太原城市职业技术学院学报  2013年4月 | | | | | | 独立 | | |
| 目前承担的主要教学工作  （5项以内） | | 序号 | 课程名称 | | | 授课对象 | | 人数 | 学时 | 课程性质 | | | 授课时间 | |
| 1 | 国际贸易实务 | | | 专科 | | 149 | 112 | 必修 | | | 一学年 | |
| 2 | 国际商法 | | | 专科 | | 70 | 36 | 必修 | | | 一学期 | |
| 3 | 跨文化交际 | | | 专科 | | 99 | 36 | 必修 | | | 一学期 | |
| 4 |  | | |  | |  |  |  | | |  | |

教师基本情况表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 姓名 | 性别 | 年龄 | 专业技术职务 | 最后学历毕业学校、专业、学位 | 现从事  专业 | 拟任  课程 | 是否  “双师型” | 专职  /兼职 |
| 1 | 程昭玉 | 男 | 40 | 讲师 | 贵州师范大学，英语教育，硕士 | 英语教育 | 英语阅读 | 是 | 专职 |
| 2 | 谢克彬 | 男 | 41 | 讲师 | 华南师范大学，英美文学，硕士 | 英语教育 | 综合英语 | 是 | 专职 |
| 3 | 董倩 | 女 | 27 | 助教 | 桂林理工大学，外国语言学及应用语言学，硕士 | 英语教育 | 英语口笔译实务 | 否 | 专职 |
| 4 | 李慧 | 女 | 34 | 讲师 | 广东技术师范大学，学科教学（英语），硕士 | 商务英语 | 旅游英语 | 是 | 专职 |
| 5 | 黄琳 | 女 | 32 | 讲师 | 澳门科技大学，国际旅游管理，硕士 | 旅游管理 | 旅游管理 | 否 | 专职 |
| 6 | 张雅琼 | 女 | 35 | 讲师 | 广东外语外贸大学，外国语言学及应用语言学，硕士研究生 | 商务英语 | 跨文化交际 | 是 | 专职 |
| 7 | 杨仕芬 | 女 | 39 | 副教授 | 贵州师范大学，英语，硕士 | 英语教育 | 英语口语 | 是 | 专职 |
| 8 | 李翠平 | 女 | 37 | 讲师 | 广东技术示范大学，学科教学（英语），硕士 | 商务英语 | 综合英语 | 是 | 专职 |
| 9 | 唐蕾 | 男 | 28 | 助教 | 湖南农业大学，外国语言学及应用语言学，硕士 | 商务英语 | 商务英语视听说 | 否 | 专职 |
| 10 | 黎丽 | 女 | 39 | 讲师 | 茂名学院，英语教育，学士 | 英语 | 导游英语 | 是 | 专职 |
| 11 | 彭海燕 | 女 | 46 | 教授 | 华南师范大学、汉语言文学、硕士 | 语文教育 | 大学语文 | 是 | 专职 |
| 12 | 傅冰玲 | 女 | 54 | 副教授 | 华南师范大学，英语语言文学、学士 | 英语教育 | 英语口译笔译实务 | 是 | 专职 |
| 13 | 杨兴勇 | 男 | 43 | 讲师 | 贵州师范大学，英语语言文学，学士 | 英语教育 | 英语写作 | 否 | 专职 |
| 14 | 吴绍华 | 男 | 43 | 讲师 | 贵州师范大学，英语教育，学士 | 英语教育 | 英语听力 | 否 | 专职 |
| 15 | 战赤嘉 | 男 | 36 | 讲师 | 中山大学，地理学，学士 | 旅游管理 | 旅游政策与法规 | 是 | 专职 |
| 16 | 郭飞羽 | 女 | 30 | 助教 | 华南师范大学，酒店管理，学士 | 酒店管理 | 饭店英语 | 否 | 专职 |
| 17 | 谢虹虹 | 女 | 37 | 讲师 | 华南师范大学，地理学，学士 | 地理教育 | 导游基础 | 否 | 专职 |
| 18 | 邓春梅 | 女 | 36 | 讲师 | 广西师范大学，学科教学（英语），硕士 | 商务英语 | 目的国和客源国概况 | 否 | 专职 |
| 19 | 严妙 | 女 | 36 | 讲师 | 广西师范大学，学科教学（英语），硕士 | 商务英语 | 出境领队实务 | 否 | 专职 |
| 20 | 骆春榕 | 男 | 40 | 副教授 | 华南师范大学，历史学，硕士 | 旅游管理 | 旅游创新创业 | 是 | 专职 |
| 21 | 袁文萍 | 女 | 36 | 副教授 | 西南大学，心理学，研究生 | 学前教育 | 大学生心理健康与教育 | 是 | 专职 |
| 22 | 黄以宝 | 男 | 39 | 副教授 | 华南师范大学，计算机，硕士 | 计算机教学 | 计算机应用基础 | 是 | 专职 |
| 23 | 李坤凤 | 女 | 54 | 教授 | 广东教育学院，政治教育，硕士 | 政治教育 | 思想道德修养与法律基础 | 是 | 专职 |
| 24 | 吴玉梅 | 女 | 47 | 副教授 | 华南理工大学，经济学，硕士 | 政治教育 | 习近平新 时代中国特色社会主义思想概论 | 是 | 专职 |
| 25 | 彭海燕 | 女 | 45 | 教授 | 华南师范大学，儿童文学，硕士 | 语文教育 | 大学语文 | 是 | 专职 |

其他办学条件情况表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 专业办学经费及来源 | 市财政下拨及学费收入 | | | 专业仪器设备总价值（万元） | 42.23 | |
| 专业图书资料、数字化教学资源情况 | 学校图书馆占地面积达495亩，图书馆藏书中与旅游英语专业主要相关的书籍共有英语、历史与地理、文化与旅游、交通运输等这几类，共49010册。图书馆还设有电子阅览室，电子阅览室里配有多台计算机，可供学生登进各类电子期刊网站学习。 | | | | | |
| 主要专业仪器设备装备情况 | 序号 | 设备名称 | 型号/规格 | | 数量 | 购入时间 |
| 1 | 扩音器 | 个 | | 15 | 2016年9月 |
| 2 | 工作台、椅 | 套 | | 40 | 2016年9月 |
| 3 | 传真机 | 台 | | 1 | 2016年9月 |
| 4 | 打印机 | 台 | | 1 | 2016年9月 |
| 5 | 投影仪 | 台 | | 6 | 2016年9月 |
| 6 | 投影屏幕 | 块 | | 6 | 2016年9月 |
| 7 | 复印机 | 台 | | 1 | 2016年9月 |
| 专业实习实训室情况 | 序号 | 实训基地名称 | 规格 | | 数量 | 功能 |
| 1 | 导游实训室 | 间 | | 1 | 为学习者提供导游讲解的模拟情境，为训练学生的讲解能力及参加导游大赛提供专业的培训场所与设备。 |
| 2 | 语音实训室 | 间 | | 2 | 实训室配有语音教学系统、自学系统、口语考试系统，为学生口语训练、实践演练提供场地和设备。 |
| 3 | 语言综合实训室 | 间 | | 1 | 山地景观讲解、水景观讲解、古建筑讲解、园林讲解、接站服务、沿途导游。 |
| 4 | 酒店综合实训室 | 间 | | 1 | 中西式铺床、客房整理、楼层服务等教学与实训 |
| 5 | 酒水与咖啡实训室 | 间 | | 1 | 为学习者提供各种酒水识别、酒水和软饮料冲配、调制的实训场所。 |
| 6 | 茶艺实训室 | 间 | | 1 | 为学习者提供茶叶识别、冲泡的实训场所。 |
| 7 | 礼仪训练室 | 间 | | 1 | 模拟团队接待的实训场所。 |

申请增设专业人才培养方案

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **广东茂名幼儿师范专科学校**  **2023级旅游英语专业人才培养方案**  **一、专业名称(代码)**  旅游英语(专业代码:570203)  **二、入学要求**  普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力  **三、基本修业年限**  三年  **四、职业面向**  **(一) 职业面向**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 所属专业大类 | 所属专业类 | 对应行业 | 主要职业类别 | 主要岗位类别（或技术领域）举例 | 职业资格（职业技术等级）证书举例 | | 教育与体育大类（57） | 语言类（5702） | 旅行社及相关服务（727） | 旅游及公共游览场所服务人员（4-07-04）、  住宿服务人员（4-03-01）、  翻译人员等职业（2-10-05）、  商务旅游翻译（2-10-05）、  涉外酒店服务（4-03-99）、  出入境业务服务等岗位（群）（3-99-00）。 | 入境英语导游；  出境国际领队；  旅行社计调；  景区景点讲解员；  旅游咨询员。 | 全国中（英）文导游资格证书；  研学旅行策划与管理职业技能等级证书；  国际英语人才证书；  邮轮运营服务职业技能等级证书；  旅游大数据分析职业技能等级证书；  餐饮服务管理职业技能等级证书； |   **(二) 职业岗位群和核心能力分析**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **岗位** | **岗位能力要求** | **岗位职责** | **导出课程** | **综合开设课程** | | 入境英语导游 | 1. 能用外语沟通协调； 2. 较强的公关能力、应变能力和审美能力； 3. 具备观察分析能力； 4. 具备解决旅行中突发问题的应变处理能力； 5. 才艺展示能力； 6. 较强的组织协调能力； 7. 具有较强的法律意识。 | 1. 安排旅游活动； 2. 落实食住行游购娱以及接送服务； 3. 掌握出入境相关规定，提醒游客办理必要的申报； 4. 导游讲解，解答问题； 5. 维护安全，处理问题； 6. 掌握各国入境规定，代游客填写出入境卡及海关申报卡，并告知相关内容，带游客办理入境手续、提取行李、海关检查； 7. 引导文明旅游。 | 目的国与客源国概况；  跨文化交际；  旅游概论；  旅游政策与法规；  导游基础；  导游英语；  导游考证；  模拟导游；  研学旅行；  旅游规划与设计； | 综合英语；  英语听力；  英语口语；  英语阅读；  旅游英语视听说；  英语写作；  旅游概论；  旅游政策与法规；  旅游英语；  英语口笔译实务；  跨文化交际；  目的国与客源国概况；  导游基础；  导游英语；  饭店英语；  导游考证；  出境领队实务；  模拟导游；  导游词创作与实务；研学旅行；  旅游线路规划与设计； | | 出境国际领队 | （1）具备良好的英语水平，适时协助必要的旅途翻译；  （2）具备较好的带团经验和实操能力；  （3）与地陪核对行程，按照行程要求监督和协助实施；  （4）具有组织协调能力；  **（5）具有各种突发事件的应变处理能力；**  **（6）及时向公司反馈、汇报团队变动情况；**  **（7）具有较强的法律意识、风险意识及市场意识。** | 1. 掌握出境口岸相关规定，提醒游客办理必要申报； 2. 落实旅游合同； 3. 协助游客办理登机、托运行李； 4. 维护权益，解决问题； 5. 掌握各国入境规定，代游客填写出入境卡及海关申报卡，并告知相关内容，带游客办理入境手续、提取行李、海关检查； 6. 协助组织游览，预防及处理突发事件，掌握处理应变的一般知识及国外应急联系方式和措施； 7. 熟悉当地旅游产品，适当告知。 | 目的国与客源国概况；  跨文化交际；  旅游概论；  旅游政策与法规；  导游基础；  导游英语；  **出境领队实务；** | | 旅行社计调 | 1. **良好的口语表达能力，英语基本听说能力；（2）较强的人际交往能力、谈判能力和写作能力；（3）较强的计划协调能力；** 2. **具有各种突发事件的应变处理能力；** 3. **具有较高的审美能力；** 4. **具有较强的法律意识、风险意识及市场意识。** 5. **有一定的财务或者会计基础。** | **（1）接受客户报名或团；**  **（2）编制团计划和预算；**  **（3）发出正式计划；**  **（4）选派导游；**  **（5）确认结算单；**  **（6）报账及登账等。** | 英语写作；  跨文化交际；  旅游概论；  旅游政策与法规；  计算机基础；  研学旅行；旅游路线规划与设计；  导游基础； | | 景区景点讲解员 | （1）具备过硬的口语表达能力；  （2）具备良好的英语听说能力；  **（3）具有景点景区讲解服务能力；**  **（4）较强的人际交往能力和公关能力；**  **（5）具有各种突发事件的应变处理能力；**  **（6）熟悉接待流程；**  **（7）具有较强的法律意识。** | 1. **了解游客需求，有针对性的进行导游讲解；** 2. **告知景区基本情况及应携带物品，提醒安全注意事项；** 3. **介绍参观、游览路线和餐饮、食宿、购物等情况；** 4. **收集客户意见、建议和期望；** 5. **协助上级处理游客疑虑，跟进落实游客的特殊需求；** 6. **宣讲环境、生态和文物保护知识，引导文明旅游。** | 跨文化交际；  旅游概论；  旅游政策与法规；  旅游英语；  **导游业务；**  **模拟导游；**  **研学旅行；** | | 旅游咨询员 | 1. **良好的口语表达能力，英语基本听说能力；（2）能熟练地使用电脑和写作能力；**   **（3）较强的人际交往能力、谈判能力和公关能力；**  **（4）较强的计划协调能力；**  **（5）具有各种突发事件的应变处理能力；**  **（6）具有较高的审美能力；**  **（7）具有较强的法律意识、风险意识及市场意识。** | 1. **接待客户咨询；** 2. **介绍旅游线路；** 3. **调研客户需求；** 4. **提供旅游指导；** 5. **提供预定服务；** 6. **推销旅游产品；** 7. **维护并开发客户。** | 英语写作；  跨文化交际；  旅游概论；  旅游政策与法规；  旅游英语；  英语口笔译实务；  **旅游路线规划与设计；**  **旅游电子商务；** |   **五**、**培养目标**  本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和较为扎实的英语语言 基础、基本的翻译技巧和翻译方法、涉外旅游业务等知识，具备良好的涉外旅游服务等能力，具有精益求精的职业精神和信息素养，能够从事中英文导游、海外领队、涉外酒店服务、跨文化沟通和出入境服务、以及相关的翻译、策划与管理等工作的复合型高素质技术技能人才。   1. **培养规格**   本专业落实《国家职业教育改革实施方案》提出的意见与要求，坚持“以面向市场、服务发展、促进就业为方向”，打破传统的学科束缚，培养复合应用型旅游英语专业人才。通过本专业的学习，学生应具备以下方面的素质、知识和能力。  **（一）素质**  （1）思想政治素质：热爱社会主义祖国，拥护共产党的领导，有正确的世界观、人生观、价值观，遵纪守法，为人正直诚实，具有良好的职业道德和公共道德。  （2）文化素质：具有良好的文化基础和文学修养；善于自学，同时关注本行业研究的新动向，不断更新知识；具有社会交往、处理公共关系的基本能力。  （3）职业素质：具有爱岗敬业、遵纪守法、团结协作的品质；具有较强的质量意识和品牌意识；有创新创业的意识，有严谨务实、灵活变通的工作作风。  （4）身心素质：拥有健康的体魄，养成良好的体育锻炼和个人卫生习惯，具备健全的心理和乐观的人生态度。  **（二）知识**  （1）掌握本专业培养目标所要求的基础理论知识、专业知识和技能。  （2）具备较为扎实的英语语言基础，能够得体使用英语开展旅游接待与服务工作。  （3）掌握思想政治理论、人文科学知识、跨文化交际等通识知识。  （4）掌握导游基础知识、导游服务规范及导游基本专业技能。  （5）掌握旅游职业道德的基础知识和礼仪常识，熟悉我国旅游业发展的方针、政策和法规。  （6）掌握景区服务、旅游管理与酒店管理的理论、方法和手段。  （7）掌握旅游电子商务、旅游市场营销等知识开展旅游产品线上线下销售。  （8）掌握并能够开展涉外导游业务、海外领队业务；能够翻译导游词，双语介绍与讲解景点；  （9）掌握旅行社与酒店经营管理、旅游规划与开发等基础理论和基本技能。   1. **能力**   （1）具有运用良好的英语听、说、读、写基本技能进行日常英语会话和应用文写作的能力。  （2）具有运用基本的翻译技巧和翻译方法，运用英语开展口头或书面形式的应用翻译的能力。  （3）具有良好的沟通技巧及跨文化交际能力或实践能力。  （4）具有运用英语从事涉外旅游活动的基本操作能力。  （5）具有运用英语从事涉外旅游活动的组织、协调及管理能力。  （6）具有运用英语开展导游、旅行社计调、旅游咨询、酒店服务和出入境翻译等能力。  （7）具有较强的信息素养和数字技能，具有互联网平台运营与推广的基本技能，能够运用英语基于互联网平台提供客户咨询服务。  （8）具有创新发展能力、创业能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力。  （9）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。  （10）具有旅游图制作和景区活动策划的能力。  **七、毕业要求**  **1．毕业要求**  （1）毕业总学分不得低于140学分，必修学分122学分，选修学分不低于18学分。  （2）项目替代学分。比赛获奖、考证、参加项目开发等根据专业认定可以替换专业非核心岗位课程学分。替换学分不得超过20学分。  在校期间参与项目开发每周可替换非专业核心课1学分，但累计不得超过10学分；参与专业技能竞赛最多可替换非专业核心课5学分（省级一等奖、二等奖、三等奖分别可替换3学分、2学分、1学分；国家级一等奖、二等奖、三等奖分别可替换5学分、4学分、3学分）。   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 类别 | | 可替换学分 | | 技能竞赛类 | 教育行政主管部门组织的竞赛 | 市级三等奖、二等奖、一等奖、特等奖可分别替换0.5学分、1学分、2学分、3学分；省级优秀奖、三等奖、二等奖、一等奖、特等奖可分别替换2学分、3学分、4学分、5学分、6学分；国家级优秀奖、三等奖、二等奖、一等奖、特等奖可分别替换5学分、6学分、7学分、8学分、9学分。 | | 其他行业协会或社会组织的竞赛 | 市级一等奖、特等奖可分别替换0.5学分、1学分；省级优秀奖、三等奖、二等奖、一等奖、特等奖可分别替换1学分、2学分、3学分、4学分、5学分；国家级优秀奖、三等奖、二等奖、一等奖、特等奖可分别替换4学分、5学分、6学分、7学分、8学分 | | 校级竞赛 | 校级技能竞赛一等奖以上可替换0.5学分 | | 项目开发类 | 自主实施的项目开发 | 提供合作企业证明文件、工商登记证明等有效证明文件由专业负责人认定可替换学分。 | | 参与老师组织的项目开发 | 参与老师组织的项目开发，由专业负责人和项目主持老师认定可替换学分，原则上参加2周替换1学分。 | | 职业资格证书类 | 人力资源和社会保障系统职业资格证书 | 取得中级工可替换1学分，高级工可替换2学分，技师级可替换6学分 | | 驾照；  全国中（英）文导游资格证书；  茶艺（插花）等证书；  酒店管理师资格证书； | 取得驾驶证可替换2学分；  取得全国中（英）文导游资格证书可替换5学分；  取得茶艺（插花）等证书可替换2学分；  取得酒店管理师资格证书可替换2学分； | | 发明专利 | 发明专利 | 取得发明专利可替换8学分 | | 实用新型专利 | 取得实用新型专利可替换6学分 | | 外观设计专利 | 取得外观设计专利可替换4学分 |  1. **考证要求**   （1）职业资格证书：   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **序号** | **证书名称** | **发证机关** | **获证建议** | | 1 | 全国中（英）文导游资格证书 | 国家旅游局 | 推荐获得（三选一） | | 2 | 茶艺（插花）等证书 | 广东省劳动和社会保障厅 | | 3 | 酒店管理师资格证书 | 广东省劳动和社会保障厅 |   其他资格证书：研学旅行策划与管理职业技能等级证书、邮轮运营服务职业技能等级证书、旅游大数据分析职业技能等级证书、餐饮服务管理职业技能等级证书、旅游咨询师、旅行社管理师、景区管理师、旅游管理师。   1. 基本技能证书：  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **序号** | **证书名称** | **发证机构** | **获证建议** | | 1 | 全国计算机等级考试一级证书 | 教育部考试中心 | 推荐获得 | | 2 | 大学英语四级证书 | 全国大学英语四级考试委员会 | 推荐获得 |   其他基本技能证书：大学英语六级、国际英语人才证书、英语应用能力A级、实用英语交际职业技能中级证书。  **七、课程设置及学时安排**  **（一）课程设置**  主要包括公共基础课程和专业课程。   1. 公共基础课程一般包括思想政治理论课、军事课、大学英语、体育、心理健康、就业指导、创新创业、职业素质等方面的课程或专题讲座（活动）。 2. 专业课一般包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。专业课分三个岗位方向，分别为英文导游岗位、涉外酒店服务岗位和出入境服务公司岗位，不同岗位核心课程不同。学生可以根据自己的个性特点选择对应岗位。学生在第二学期末进行岗位的选择，从第三学期开始按所选岗位进行上课。   专业基础课程举例：综合英语、英语听力、英语口语、英语阅读、英语写作、旅游英语视听说、旅游概论、旅游政策与法规等。  专业核心课程举例：旅游英语、英语口笔译实务、跨文化交际、目的地和客源国概况、导游基础、导游英语、饭店英语。  专业拓展课举例：旅游策划理论与实务、世界旅游地理、模拟导游、导游词创作与讲解、景区服务与管理、旅游路线规划与设计、旅行社经营与管理、旅游资源开发与管理、旅游市场营销、旅游电子商务、旅游地理学等。   1. 专业核心课程名称及主要教学内容  |  |  |  | | --- | --- | --- | | 序号 | 专业核心课名称 | 主要教学内容 | | 1 | 旅游英语 | 本课程以实用性、互动性为原则，旨在培养学生正确使用英语为外国游客服务，培养学生能用流利的口语向外国游客介绍我国灿烂的文化和丰富多彩的民风民俗以及从事旅游服务交际的能力；培养学生具备导游、导购、旅游管理、商务陪同考察和餐饮服务等工作岗位的英语实际应用能力。 | | 2 | 英语口笔译实务 | 本课程以翻译实践教学为主，涉及导游实务与操作中的八大主题，分别为：接机和沿途导游、入住酒店、商定行程、餐饮服务、购物、文娱项目、应急处理和送团等模块，以提高学生双语识解能力、多因素协调能力、翻译问题分析与判断能力；提升学生的翻译思辨能力。 | | 3 | 跨文化交际 | 本课程介绍不同文化差异，揭示中西方文化在言语交际、非言语交际、生活方式、行为方式、思维方式、价值观念、文化取向、社会规范、伦理道德、宗教信仰等跨文化交际现象背后的本质及其规律，探究产生跨文化交际障碍的心理与文化原因，促使学生在中西文化对比中加深对不同语言现象及其文化蕴涵的理解和领悟，从而提高跨文化交际敏感性，增加文化意识和辨析能力；培养学生具有开放多元的跨文化交际心态，有效实现跨文化交际行为，从而发展语言应用能力。 | | 4 | 目的地和客源国概况 | 本课程对英语国家的情况做深入专题探讨，并介绍其他英语国家（澳大利亚，新西兰，加拿大，爱尔兰）的历史和现实概况，全面了解主要英语国家的地理、历史、政治、文化、社会习俗以及该国人民的思想、态度和生活方式，包涵大量的西方文化背景知识，对重要事件、人物等进行扼要的分析和评论，培养学生的文化意识，启发学生了解西方社会、了解交际规则，帮助学生顺利掌握第二语言，克服交际交往中的跨文化差异，从而更好地学习和使用外语。 | | 5 | 导游基础 | 本课程主要讲授导游人员在服务过程中必须具备的历史、地理、建筑、园林、宗教、民俗、风物特产等基础知识，使得学生具备扎实的文化基础知识，增加讲解的内涵与品味，具备弘扬祖国五千年的文明与文化的能力，满足游客的文化知识追求，担任起文化的传播者。 | | 6 | 导游英语 | 本课程旨在培养学生英语导游职业能力。以导游工作过程为主线，通过任务驱动、情景示范、教师讲解等方式来帮助学生掌握知识，形成技能。本课程采用“实景示范”教学方法。每个导游任务都配有实景示范视频，给学生直观形象感受。围绕示范视频展开对英语导游所需业务、语言和讲解知识的讨论，从而使他们能够更容易地掌握学习内容，提高学习效率。 | | 7 | 饭店英语 | 本课程旨在为未来的涉外餐饮工作打下坚实的英语基础。该课程分为7大板块：餐饮行业基础知识、前厅服务、客房服务、餐饮服务、商务服务、康乐服务以及其它服务。每个板块从有什么、做什么和说什么入手，依次进入怎么做、怎么说和为什么这样做、为什么这样说，引导学生在全面掌握饭店日常工作英语基本用语的基础上，了解行业，熟悉各部门的服务工作程序，同时把握整体服务与管理的流程和运作技巧，为其成为中高级人才做好充分准备。 |   实践性教学环节主要包括顶岗实习、实训、社会实践、毕业项目综合实训、创新创业实践等。实践性教学对接真实职业场景或工作情境，在校内外进行英文导游、海外领队、涉外酒店服务和中英文翻译等实训。在旅游景区（点）、涉外酒店、国际旅行社和出入境服务公司等单位或场所进行岗位实习。  **(二) 学时安排**  本专业总学时为2508学时，其中实践性教学学时为1311学时，占总学时的52.27% 。其中，顶岗实习为6个月，约420学时。    **十、教学基本条件**  **（一）教师队伍**  1.专任教师  专任教师一览表   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 序号 | 姓名 | | 职称、职务 | | | | 学历学位 | | 是否双师 | | | | 1 | 程昭玉 | | 讲师、院长 | | | | 本科硕士 | | 是 | | | | 2 | 张光妃 | | 副教授、副院长 | | | | 本科学士 | | 否 | | | | 3 | 谢克彬 | | 讲师、综合办公室主任 | | | | 研究生硕士 | | 是 | | | | 4 | 李慧 | | 讲师、专任教师 | | | | 本科硕士 | | 是 | | | | 5 | 杨仕芬 | | 副教授、专任教师 | | | | 本科硕士 | | 是 | | | | 6 | 杨兴勇 | | 讲师、专任教师 | | | | 本科学士 | | 是 | | | | 7 | 张雅琼 | | 讲师、专任教师 | | | | 研究生硕士 | | 是 | | | | 8 | 唐蕾 | | 讲师、专任教师 | | | | 研究生硕士 | | 否 | | | | 9 | 黄琳 | | 讲师、专任教师 | | | | 研究生硕士 | | 否 | | | | 10 | 郭飞羽 | | 讲师、专任教师 | | | | 本科硕士 | | 是 | | | | 11 | 李超斌 | | 助教、专任教师 | | | | 研究生硕士 | | 否 | | | | 12 | 林茵 | | 助教、专任教师 | | | | 研究生硕士 | | 否 | | | | 13 | 李翠平 | | 讲师、专任教师 | | | | 研究生硕士 | | 否 | | | | 14 | 卢彩尧 | | 助教、专任教师 | | | | 本科硕士 | | 是 | | | | 15 | 袁文萍 | | 副教授、专任教师 | | | | 研究生硕士 | | 否 | | | | 16 | 李坤凤 | | 教授、专任教师 | | | | 本科硕士 | | 是 | | | | 17 | 吴玉梅 | | 副教授、专任教师 | | | | 本科硕士 | | 是 | | | | 18 | 傅冰玲 | | 副教授、专任教师 | | | | 本科学士 | | 是 | | | | 19 | 彭海燕 | | 教授、专任教师 | | | | 本科硕士 | | 是 | | | | 20 | 战赤嘉 | | 讲师、专任教师 | | | | 本科学士 | | 是 | | | | 21 | 张婧婧 | | 讲师、专任教师 | | | | 本科学士 | | 是 | | | | 22 | 董倩 | | 助教、专任教师 | | | | 研究生硕士 | | 否 | | | | 职称结构 | | 高级 | | | 中级 | | | 初级 | | | | 人数 | | 比例 | 人数 | 比例 | | 人数 | | 比例 | | 7 | | 32 | 11 | 50 | | 4 | | 18 | | 年龄结构 | | 35岁以下 | | | 35-45岁 | | | 45岁以上 | | | | 人数 | | 比例 | 人数 | 比例 | | 人数 | | 比例 | | 8 | | 36 | 9 | 41 | | 5 | | 23 | | 学位结构 | | 博士 | | | 硕士（含在读） | | | 学士 | | | | 人数 | | 比例 | 人数 | 比例 | | 人数 | | 比例 | | 1 | | 4 | 17 | 77 | | 5 | | 18 | | 双师素质 | | 是 | | | 否 | | |  | | | | 人数 | | 比例 | 人数 | 比例 | | | 14 | | 64 | 8 | 36 | | | 行业企业经历 | | 有 | | | 无 | | |  | | | | 人数 | | 比例 | 人数 | 比例 | | | 12 | | 55 | 10 | 45 | |   2.兼职教师  旅游英语专业还聘请了企业经验丰富的兼职老师，负责本专业的部分实践教学。  兼职教师一览表   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **序号** | **姓名** | **工作单位** | **职称职务** | | 1 | 陈国斌 | 茂名市国际旅行社有限公司 |  | | 2 | 陈晓叶 | 清远美林湖温泉大酒店 | 人力资源总监 | | 3 |  |  |  | | 4 |  |  |  |   **（二）教学设施**  校内现建有旅游英语相关的实训室7间，包括导游实训室、语音实训室、语言综合实训室、餐饮实训室、酒水实训室、茶艺实训室、客房实训室、形体训练室。为学生的实训提供了良好的条件，能满足专业的理论教学和实践训练需要。校外实训基地6个，可以提供学生校外真实项目实训。  校内实训基地一览表   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **序号** | **实训室名称** | **位置** | **教学科目** | **实验设备** | **教学项目** | | 1 | 导游实训室 | (茂名)实训楼B312 | 旅游英语  导游英语 | 形体镜、讲解设备、电脑、导游模拟考试系统等。 | 为学习者提供导游讲解的模拟情境，为训练学生的讲解能力及参加导游大赛提供专业的培训场所与设备。 | | 2 | 语音实训室 | （高州）师训楼407，（高州）师训楼409（2间） | 英语听力  英语口语 | HQ-9400D语言学习系统；AACV-9400M-BD语言学习系统； | 实训室配有语音教学系统、自学系统、口语考试系统，为学生口语训练、实践演练提供场地和设备。 | | 3 | 语言综合实训室 | （高州）师训楼403 | 旅游英语视听说  导游英语  模拟导游 | 多屏互动，无线投屏、智能桌椅灵活组合，为学生提供合作式、互动式的现代化智能教学场景。 | 山地景观讲解、水景观讲解、古建筑讲解、园林讲解、接站服务、沿途导游。 | | 4 | 酒店综合实训室 | (茂名)实训楼B305 | 饭店英语  酒店经营与管理 | 餐台、餐具、工作台等。 | 为学习者提供中西式餐厅布局、接待、摆台、托盘、订餐、折花、保洁等实训场所。中西式铺床、客房整理、楼层服务等教学与实训。 | | 5 | 酒水与咖啡实训室 | (茂名)实训楼B307 | 饭店英语  咖啡与酒水 | 咖啡研磨机、冲煮器具、各类酒水与品鉴调制器具。 | 为学习者提供各种酒水识别、酒水和软饮料冲配、调制的实训场所。 | | 6 | 茶艺实训室 | (茂名)实训楼B307 | 饭店英语  茶艺 | 六大茶类冲泡器具 | 为学习者提供茶叶识别、冲泡的实训场所。 | | 7 | 礼仪训练室 | (茂名)实训楼B319 | 导游英语  模拟导游 | 形体镜、化妆台等 | 模拟团队接待的实训场所。 |   校外实训基地一览表   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **序号** | **名称/合作企业** | **主要实训内容** | | **1** | 茂名浪漫海岸（4A） | 技能比赛观摩  游客接待实践  旅游行管理技能实践  导游服务技能实践  活动策划技能实践  营销业务技能实践  企业调研  认知实习  顶岗实习 | | **2** | 御水古温泉（4A） | | **3** | 高州仙人洞（4A） | | **4** | 茂名国旅行国际旅行社有限公司 | | **5** | 广州长隆酒店 |  | | **6** | 珠海长隆酒店 |  | |  | |  |   **（三）教学资源**  1.教材：通过该项目的建设，将具备一套与本专业培养目标和规格要求相适应、体现改革精神、严格规范的教学大纲和教学方案；具备一套适合教学大纲要求的教材和教学参考资料；要有一套与基本教材相配套，反映不同学派学术思想或最新成果，起补充、拓展和深化教材作用，供学生进一步学习的教学参考书；具备一套体现教学大纲要求，启发学生自学和思考、博采众长、规范教师教学工作的教学指导书；采用案例教学的课程应建立案例库，实验、实习课应有教学指导性资料。每门课程均建立有思考题和练习题等资料库。突出实践教学环节，培养既懂操作又懂管理的高素质人才。  2.图书配备：学校拥有较成熟的数字化图书管理系统，有纸质图书60万册，电子文献容量3500GB，文献目录达10万条。图书馆藏书中与旅游专业主要相关的书籍共有英语、历史与地理、旅游、交通运输、文化与民俗这几类，共10640种，49010余册。  3.数字资源配备：学校教学科研仪器设备总值5049万元，建有完善的计算机网络服务体系。每个教室都配有多媒体。学校将逐步建成课程资源库、精品课资源库、专业特色专题库、专业试卷库、专业图片库、专业视频动画库、专业合作企业库、真实项目资源库等数字资源。   1. **质量保障**   **（一）师资队伍**  采用多途径多形式，培养一支结构合理、人员稳定、学术水平高、教学能力和职业示范作用强的教师队伍。根据学科发展的需要，学院也与当地酒店集团、旅行社多方合作，建立专兼结合“双师结构”。为了更好地实现人才培养与市场需求的无缝对接。根据学生就业目标和岗位能力培养的要求，本专业不断完善专兼结合的“双师结构”教学队伍。专任教师通过到企业挂职锻炼，不断了解企业人才需求状况和能力要求，并根据岗位群要求开发课程，更新教学内容，探索以工作过程为内容的行动导向教学法，有针对性培养学生岗位能力。  **（二）“岗-课-赛-证”人才培养模式**  旅游英语专业教育将支持国家所向、湾区所需、茂名所缺，先行先试、改革创新，拟深化“岗课赛证”融合的人才培养模式。对接岗位标准深化专业课程改革，推进以赛促学促教，将职业技能等级证书融入人才培养方案，推动“岗课赛证”综合育人，为湾区产业培养复合型技术技能人才。  本专业尝试“学分替换”制改革。所谓“学分替换”制，是指学生可以通过参与实际项目开发、相关竞赛等方式来替换非核心课程的学分。学生可以通过参加考证、项目开发、职业技能大赛、发明创造等来获取并替换课程学分，从而可以申请免修相关的课程。“学分替换”的实施需要预先申请，需根据比赛及项目的内容而确定可替换哪门课程，在经过专业考核通过之后，方可免修并替换相关课程学分。总替换学分不超过20学分。其中，学分替换规则如下表所示：   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 类别 | | 可替换学分 | | 技能竞赛类 | 教育行政主管部门组织的竞赛 | 市级三等奖、二等奖、一等奖、特等奖可分别替换0.5学分、1学分、2学分、3学分；省级优秀奖、三等奖、二等奖、一等奖、特等奖可分别替换2学分、3学分、4学分、5学分、6学分；国家级优秀奖、三等奖、二等奖、一等奖、特等奖可分别替换5学分、6学分、7学分、8学分、9学分。 | | 其他行业协会或社会组织的竞赛 | 市级一等奖、特等奖可分别替换0.5学分、1学分；省级优秀奖、三等奖、二等奖、一等奖、特等奖可分别替换1学分、2学分、3学分、4学分、5学分；国家级优秀奖、三等奖、二等奖、一等奖、特等奖可分别替换4学分、5学分、6学分、7学分、8学分 | | 校级竞赛 | 校级技能竞赛一等奖以上可替换0.5学分 | | 项目开发类 | 自主实施的项目开发 | 提供合作企业证明文件、工商登记证明等有效证明文件由专业负责人认定可替换学分,每学期累计不得超过8学分。 | | 参与老师组织的项目开发 | 参与老师组织的项目开发，由专业负责人和项目主持老师认定可替换学分，原则上参加2周替换1学分。 | | 职业资格证书类 | 人力资源和社会保障系统职业资格证书 | 取得中级工可替换1学分，高级工可替换2学分，技师级可替换6学分 | | 发明专利类 | 发明专利 | 取得发明专利可替换8学分 | | 实用新型专利 | 取得实用新型专利可替换6学分 | | 外观设计专利 | 取得外观设计专利可替换4学分 |   **（三）学习评价**  本专业将遵循专业建设和教学过程质量监控机制，主要课程以企业标准进行课程评价，对教学主要环节要有严格的质量要求和标准，对教学实施、过程监控、质量评价要进行有效的管理，以达成人才培养规格。建立健全巡课和听课制度，严明教学纪律和课堂纪律，对日常教学组织加强管理。建立毕业生跟踪反馈机制和社会评价机制，定期评价人才培养质量和培养目标的达成情况。充分利用评价分析结构有效改进专业教学，加强专业建设，持续提高人才培养质量。  **十、教学进程安排**  1．理论与实践教学分配及比例表（见附件1－1）  2.综合素质课教学进程表（见附件1－2）  3.专业课教学进程表（见附件1－3）  4．实践课教学进程表（见附件1－4）  附件1－1    附件1－2    **附件1－3**    **附件1-4** |

相关主管部门意见

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 校学术  委员会  意见 | 经学术委员会讨论，该专业具备申请2023年新增专业条件，同意申报。  （主任签字）  年 月 日 | 学校  意见 | 经研究，特申请新增，请予以批准。  （盖章）  年 月 日 |
| 省级  行业  主管  部门  意见 | （盖章）  年 月 日 | 省级  教育  行政  部门  意见 | （盖章）  年 月 日 |

**注：省级行业主管部门意见可以函件形式附上，教育类专业须附省级教育行政部门负责教师工作处室意见。**